

海南热带海洋学院

# 本科教学质量报告

(2019—2020学年)

2020年11月

# 目录

学校简介 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	3
二、本科专业设置 .....	3
三、全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	6
四、本科生源质量 .....	6
<b>第二部分 师资与教学条件 .....</b>	<b>8</b>
一、师资队伍数量与结构 .....	8
二、生师比 .....	9
三、本科课程主讲教师情况 .....	9
四、教学经费投入 .....	9
五、教学行政用房与仪器设备 .....	10
六、图书、信息资源及其应用情况 .....	10
<b>第三部分 教学建设与改革 .....</b>	<b>12</b>
一、专业建设 .....	12
二、课程建设 .....	14
三、教材建设和使用管理 .....	18
四、课堂教学规模 .....	19
五、开设课程门数及选修课程开设情况 .....	19
六、教学改革 .....	22
七、实践教学及实习实训基地 .....	30
八、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育 .....	32
<b>第四部分 专业培养能力 .....</b>	<b>38</b>
一、各专业培养目标 .....	38
二、教学条件、人才培养等情况 .....	44
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点 .....	44
<b>第五部分 质量保障体系 .....</b>	<b>47</b>
一、学校人才培养中心地位落实情况 .....	47
二、教学质量保障体系 .....	48
三、教学质量保障组织 .....	49
四、教学质量常态监测 .....	49
五、重视教学基本状态数据库的填报工作 .....	51
六、开展新办专业评估 .....	52

七、建立和不断完善航海类专业质量管理体系.....	52
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>53</b>
一、学生学习满意度情况.....	53
二、学生指导与服务.....	54
三、应届本科毕业生情况.....	56
四、就业情况.....	57
五、用人单位对毕业生的评价.....	61
六、国家学生体质健康标准测试.....	67
<b>第七部分 特色发展 .....</b>	<b>68</b>
一、创新人才培养模式，深化教育教学改革，构建高水平应用型人才培养体系....	68
二、充分利用冬季小学期，增强学生的技能水平和实践能力培养.....	68
三、推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和管理经验，积极开展中外合作办学项目.....	69
四、推动课堂教学革命，提高人才培养质量.....	69
五、推进现代信息技术与教育教学深度融合.....	69
<b>第八部分 需要解决的主要问题和对策分析.....</b>	<b>70</b>
一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局.....	70
二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系.....	70
三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理.....	70

## 学校简介

海南热带海洋学院（Hainan Tropical Ocean University）坐落于美丽的国际热带滨海旅游城市——三亚市。是由海南省人民政府、国家海洋局、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等单位共建的全日制公办普通本科省属高校，是海南省中南部地区的人才培养摇篮和知识创新、社会服务、文化传承、国际交流与合作的基地。学校创办于1954年，现已有66年的历史。2006年更名为琼州学院，2015年9月更名为海南热带海洋学院。学校现有三亚、五指山两个校区，校园总占地面积2200余亩，现有总建筑面积53.29万平方米。学校有18个二级学院，55个本科专业，学科涵盖文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学、法学、农学等9大学科门类。目前学校已有海洋科学等17个涉海类专业，确定了海洋人文历史、海洋旅游、海洋管理、海洋食品、海洋信息、海洋生物生态与环境等六大重点建设的学科方向和领域。拥有国家教育部重点实验室1个，省级重点学科6个，院士工作站4个，省级重点实验室2个，省级工程技术研究中心3个，国家海洋食品工程技术研究中心南海研发中心1个，省级社会科学研究基地3个。省级一流专业5个，省级一流课程5门，省级特色专业6个，省级精品课程11门，省级建设在线开放课程8门，省级应用型转型试点专业13个，省级教学团队7个，此外还有科技部、教育部批准的三亚国家大学科技园，教育部教育援外基地，教育部民族教育重点研究基地，外交部、教育部中国—东盟教育培训中心，社部国家级专业技术人员继续教育基地，民政部社会工作人才培训基地，入驻三亚崖州湾科技城成立“海南热带海洋学院崖州湾创新研究院”，文化和旅游部、教育部中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划参与院校，海南旅游协同创新中心等。初步形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系。

学校现有教职工1111人，其中专任教师738人，高级职称教师422人，硕士学位教师588人。教师队伍中既有国务院津贴专家、省优专家，省“515人才工程”第一、二层次人选，全国优秀教师、省级教学名师，也有来自行业企业、科研院所的双师型教师。

学校现有全日制在校生18237人，其中硕士研究生107人、本科生15223人、专科生2847人，国际学生60人。学校确立了“服务需求，心智为本，通专结合，德能并举，知行合一，创新自立，勇于担当”的人才培养理念，突出教学中心地位，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近年来，学生获得国家级奖励361项、省级奖励969项，其中在全国海洋航行器设计与制作大赛中获一等奖2项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛铜奖2个，“创青春”全国大学生创业大赛银奖1个、铜奖1个，中国青年志愿服务项目大赛银奖1个、铜奖2个，全国“三下乡”社会实践活动优秀团队、个人各1个。在电子设计大赛、导游大赛、创新创业技能大赛等学科竞赛中表现出色，获得国家级一等奖90个，二等奖72个，全国大学生海洋知识竞赛大洋奖1个。学校

荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位2次，“全国无偿献血促进奖单位奖”2次，“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”3次。

近年来，学校共承担各类科研课题428项，省部级以上项目150项，其中国家级项目29项，省级重大科技项目4项；获得省部级以上奖励11项。学校主办的《海南热带海洋学院学报》成为“RCCSE中国核心期刊”“中国高校民族类特色科技期刊”。海南黎、苗族本土文化研究成果丰硕，其中《黎族通史》获得国家社会科学基金重大项目立项。学校先后承担一批国家、省、市科技创新项目。学校先后获得“海南省产学研结合十大杰出院校”“海南省创新型科技人才培养先进院校”、海南省“十三五”产学研合作优秀单位、海南省“十三五”产学研合作突出贡献单位和海南省“十三五”产学研合作创新奖等荣誉称号。

学校依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日益彰显。学校先后与五大洲和港、澳、台等地区的高校和教育机构开展合作与交流，外派交换生、汉语志愿者，共同培养硕士生、游学生、海外实习生，接收多国来华留学生。学校多次组织承办的国际论坛、国际研讨会议，接待和积极参加国际国内合作交流会议。

学校将秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢抓住“一带一路”、海洋强国、海南自由贸易港建设三大机遇，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，努力把学校建设成为国际化、开放性、特色鲜明的应用型高水平海洋大学，为建设经济繁荣、社会文明、生态宜居、人民幸福的美好新海南做出更大的贡献。

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自由贸易港建设，面向产业发展需求，支撑“一带一路”倡议。

## 二、本科专业设置

2019-2020学年度，学校共有本科专业55个（含中外合作项目专业2个）。分别隶属于文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等9个学科门类。具体专业分布情况如图1-1，分别为：理工类37.7%；文、史、法学类22.6%；管理学15.1%；教育学9.4%；艺术学9.4%；农学5.7%。专业设置情况见表1-1。

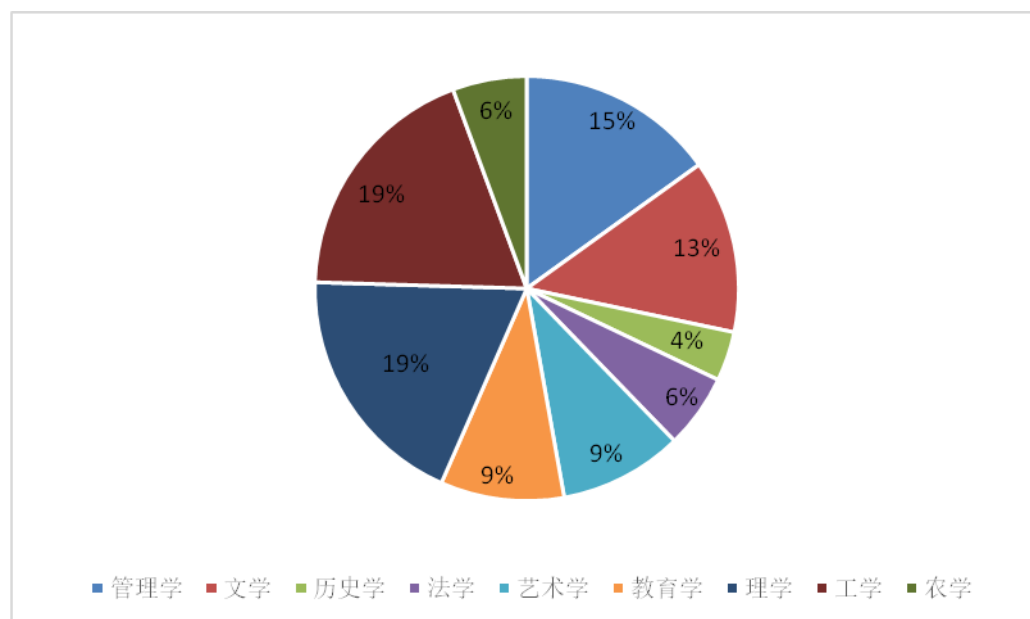


图1-1 2019-2020学年本科专业设置

2019年，我校本科招生专业54个，当年新增招生专业食品质量与安全1个，2020年，新增本科专业2个，停招专业为化学（师范）、英语（非师范方向）2个，部分专业实行专业类招生，分别为中国语言文学类、旅游管理类、体育学类、电子信息类、食品科学与工程类、历史学类、海洋科学类、计算机类、生物科学类、工商管理类等10个专业类，23个专业。2020年专业类招生专业见表1-2。

表1-1 2019-2020学年海南热带海洋学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	是否师范类专业	学科门类
1	030302	社会工作	2008	无	法学
2	030204T	国际事务与国际关系	2017	无	法学
3	030503	思想政治教育	2007	S	法学
4	082502	环境工程	2007	无	工学
5	082701	食品科学与工程	2010	无	工学
6	080902	软件工程	2009	无	工学
7	080903	网络工程	2007	无	工学
8	080901	计算机科学与技术	2007	J	工学
9	080714T	电子信息科学与技术	2007	无	工学
10	080703	通信工程	2009	无	工学
11	081808TK	船舶电子电气工程	2016	无	工学
12	080906	数字媒体技术	2009	无	工学
13	120901K	旅游管理	2007	无	管理学
14	120902	酒店管理	2013	无	管理学
15	120903	会展经济与管理	2013	无	管理学
16	120202	市场营销	2009	无	管理学
17	120408T	海事管理	2016	无	管理学
18	120204	财务管理	2016	无	管理学
19	120801	电子商务	2017	无	管理学
20	120601	物流管理	2009	无	管理学
21	040201	体育教育	2006	S	教育学
22	040203	社会体育指导与管理	2012	无	教育学
23	040207T	休闲体育	2013	无	教育学
24	040106	学前教育	2012	S	教育学
25	040107	小学教育	2008	S	教育学
26	070702	海洋技术	2018	无	理学
27	070701	海洋科学	2017	无	理学
28	071001	生物科学	2007	无	理学
29	071004	生态学	2007	无	理学
30	070703T	海洋资源与环境	2018	无	理学
31	070101	数学与应用数学	2003	S	理学
32	070201	物理学	2007	S	理学
33	070301	化学	2007	J	理学
34	071102	应用心理学	2011	无	理学
35	060101	历史学	2007	S	历史学
36	060104	文物与博物馆学	2017	无	历史学
37	090602	海洋渔业科学与技术	2015	无	农学
38	090601	水产养殖学	2016	无	农学

39	090102	园艺	2009	无	农学
40	050101	汉语言文学	2002	无	文学
41	050301	新闻学	2011	无	文学
42	050107T	秘书学	2013	无	文学
43	050103	汉语国际教育	2009	无	文学
44	050202	俄语	2010	无	文学
45	050220	泰语	2017	无	文学
46	050201	英语	2007	J	文学
47	130206	舞蹈编导	2010	无	艺术学
48	130202	音乐学	2007	S	艺术学
49	130201	音乐表演	2013	无	艺术学
50	130502	视觉传达设计	2008	无	艺术学
51	130503	环境设计	2008	无	艺术学
52	082702	食品质量与安全	2019	无	工学
53	071002	生物技术	2020	无	理学
54	120202H	市场营销（中外合作办学）	2020	无	管理学
55	120901H	旅游管理（中外合作办学）	2012	无	管理学

注：“专业类别”中的S指师范专业，无指非师范专业，J指师范和非师范专业兼有。

表 1-2 2020 年大类招生专业汇总表

大类名称	大类代码	分流时间	包含校内专业代码	包含校内专业名称
食品科学与工程类	0827	3	082701	食品科学与工程
食品科学与工程类	0827	3	082702	食品质量与安全
电子信息类	0807	3	080703	通信工程
电子信息类	0807	3	080714T	电子信息科学与技术
中国语言文学类	0501	3	050101	汉语言文学
中国语言文学类	0501	3	050107T	秘书学
中国语言文学类	0501	3	050103	汉语国际教育
旅游管理类	1209	3	120901K	旅游管理
旅游管理类	1209	3	120902	酒店管理
旅游管理类	1209	3	120903	会展经济与管理
体育学类	0402	3	040207T	休闲体育
体育学类	0402	3	040203	社会体育指导与管理
历史学类	0601	3	060101	历史学
历史学类	0601	3	060104	文物与博物馆学
海洋科学类	0707	3	070701	海洋科学
海洋科学类	0707	3	070702	海洋技术
计算机类	0809	3	080901	计算机科学与技术
计算机类	0809	3	080902	软件工程
计算机类	0809	3	080903	网络工程
生物科学类	0710	3	071001	生物科学



生物科学类	0710	3	071002	生物技术
工商管理类	1202	3	120202	市场营销
工商管理类	1202	3	120204	财务管理

### 三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，学校共有全日制在校学生18237人，其中本科生15223人；专科生2847人；硕士研究生107人；外国留学生60人。本科生占全日制在校学生总数的83.47%。全日制在校学生的结构比例，如图1-2。

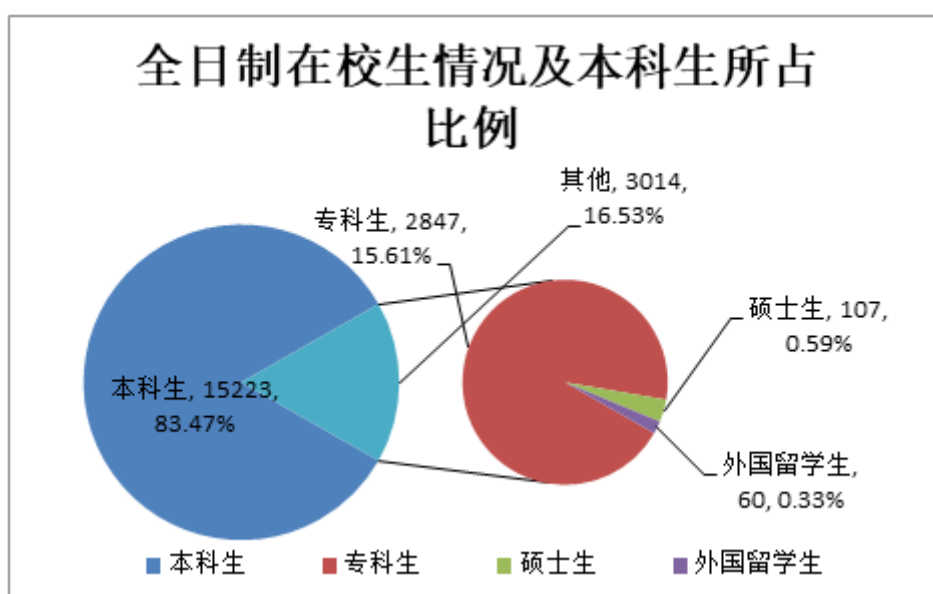


图1-2 全日制在校学生的结构比例

### 四、本科生源质量

2019年，学校本科招生面向全国29个省（直辖市、自治区），招生专业（含方向）共54个，招生专业的学科门类分布如图1-3所示。本科计划招生4050人，实际录取3949人（其中文理类2844人，体育类182人，艺术类258人，专升本145人，本科联合办学项目160人，对口360人），录取率为97.51%。

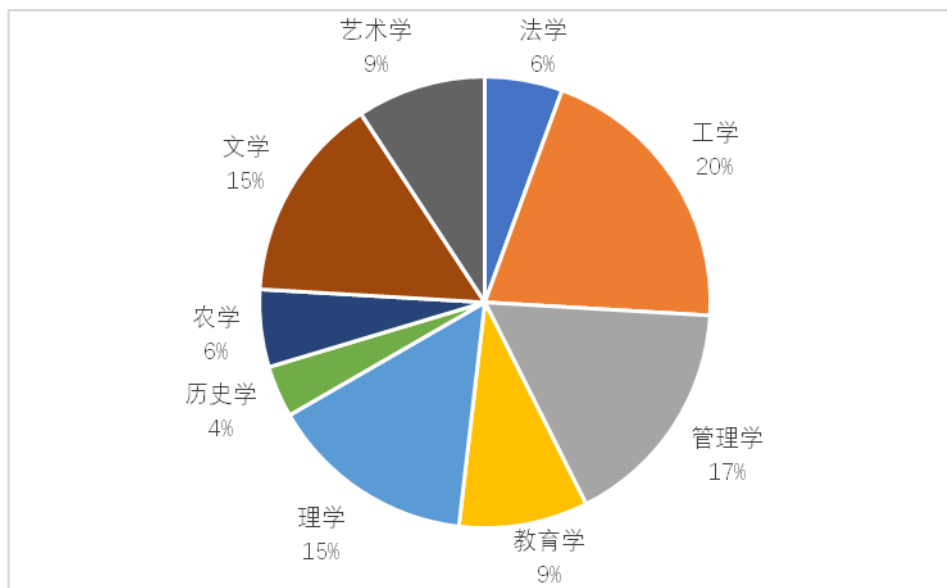


图1-3 2019年招生专业的学科门类分布

学校生源质量总体保持提升势态。以我校2019年普通文理科招生提档线为例，文史类平均高出省控线46分（去年44分）、理工类平均高出省控线52分（去年46分），其中吉林文理类、陕西文理类、新疆文理类、甘肃文史类、广西理工类、河北理工类、河南理工类、辽宁理工类平均分均高出省控线90分以上；吉林文理类、甘肃文史类、陕西文史类、河北理工类、新疆理工类平均分均高出省控线100分以上。生源数量充足，考生填报志愿总体分配均衡，学校第一志愿满足录取率达93.47%，其中第一志愿投档、第一专业录取率为65.34%，专业志愿的匹配度和满足率稳步提升。考生录取平均分数和省控分之差（简称“平均分差”）有较大提高，高分投档录取的省份数量明显增加，如图1-4所示。

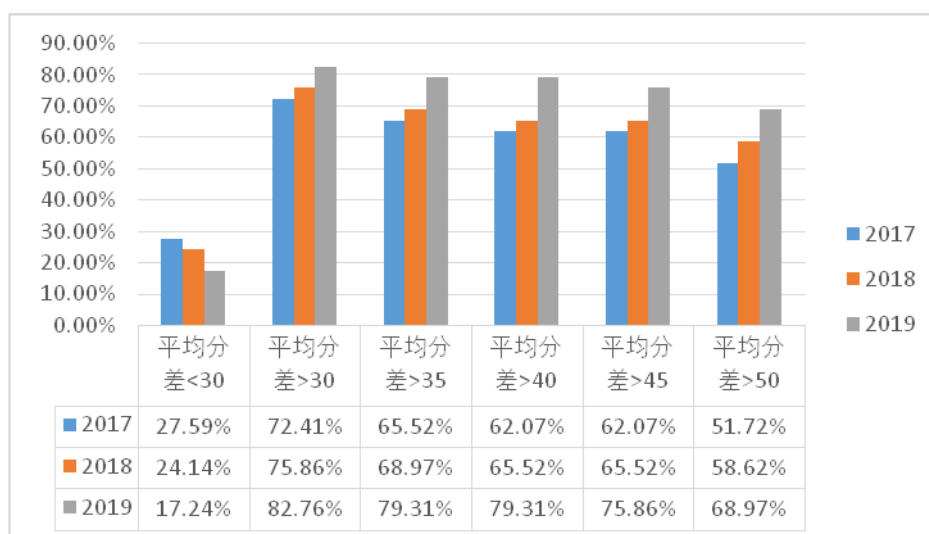


图1-4 2017-2019年平均分差在各分数段的省份数量统计图

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进高层次人才，不断优化教师队伍结构。截止2020年9月，学校有专任教师738人，其中正高级职称108人，副高级职称314人，具有高级专业技术职称的专任教师占专任教师总数的57.18%。专任教师中具有硕士研究生以上学位的教师588人，占专任教师总数的比例为79.67%；专任教师中的“双师型”教师占15.31%。2019-2020学年学校外聘教师75人。教师队伍的分类结构，见表 2-1。

表2-1 教师队伍的分类结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		738	/	75	/
职称	教授	99	13.41	15	20
	副教授	279	37.80	6	8
	讲师	243	32.93	13	17.33
	助教	18	2.44	1	1.33
	其他正高级	9	1.22	3	4
	其他副高级	35	4.74	4	5.33
	其他中级	21	2.85	11	14.67
	其他初级	0	0	3	4
最高学位	未评级	34	4.61	19	25.33
	博士	179	24.25	18	24
	硕士	409	55.42	25	33.33
	学士	110	14.91	28	37.33
年龄	无学位	40	5.42	4	5.33
	35岁及以下	142	19.24	27	36
	36-45岁	354	47.97	20	26.67
	46-55岁	193	26.15	9	12
学缘	56岁及以上	49	6.64	19	25.33
	本校	7	0.95	0	0.00
	外校	677	91.73	0	0.00
	境内				

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	境外	54	7.32	0	0.00

## 二、生师比

2019-2020学年，以学校专任教师738人、外聘教师75人，折合在校学生数18558.4人计算，生师比为23.93:1。

## 三、本科课程主讲教师情况

2019-2020 学年，学校开设本科生课程3592门次，其中教授授课430门次，副教授授课1438门次，讲师授课1369门次，其他职称人员授课355门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为11.68%；主讲本科课程的教授有89人（教授总人数103人），占教授总数的86.41%。

## 四、教学经费投入

学校坚持突出教学中心地位，坚持教学经费优先原则，保持了教学经费的逐年稳定增长。2019年度的教学经费投入情况，见表2-2。

表2-2 教育经费投入情况

教育经费收支情况		
项目	金额	
1、教学经费支出（万元）	支出总计	8952.92
	教学日常运行支出	6501.56
	教学改革支出	65.71
	专业建设支出	301.14
	实践教学支出	473.82
	其中：实验经费支出	213.01
	实习经费支出	260.81
	思政专项经费支出	34.25
	其他教学专项	643.41
	学生活动经费支出	815.99
	教师培训进修专项经费支出	117.04
2、教育事业收入（万元）	经常性预算内事业费拨款	38,841.77

	教改专项拨款（国家）	2.5	
	教改专项拨款（地方）	75.6	
	本科生生均拨款总额	国家	4698.89
		地方	17971.42
	专科生生均拨款总额	3423.13	
	本科生学费收入	6969.63	
	高职高专学费收入	1411.23	

## 五、教学行政用房与仪器设备

### （一）教学行政用房

2019年，学校校园占地面积为99.14万m<sup>2</sup>，生均面积为54.36m<sup>2</sup>；学校的总建筑面积53.29万m<sup>2</sup>，其中教学行政用房面积21.21万m<sup>2</sup>，生均面积为11.63m<sup>2</sup>；实验室总面积为8.01万m<sup>2</sup>，生均面积为4.39m<sup>2</sup>；学生宿舍面积为15.10万m<sup>2</sup>，生均面积为8.28m<sup>2</sup>。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

### （二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2019年底，学校已有教学科研仪器设备总值为28040.72万元，当年新增教学科研仪器设备值达4891.96万元，新增教学科研仪器设备比例为21.13%，生均教学科研仪器设备值为1.51万元，超过教育部规定的生均5000元标准。单价10万元以上的大型仪器设备462台，价值14610.81万元。教学用计算机5170台，百名学生配教学用计算机数28.61台。

## 六、图书、信息资源及其应用情况

### （一）图书文献及其应用情况

学校图书馆由三亚校区图书馆和五指山校区图书馆组成，总面积约4.48万m<sup>2</sup>，阅览座位3900个。图书馆馆藏资源涵盖学校58个本专科专业及六大重点建设的学科方向和领域。截止2020年9月30日，学校图书馆纸质图书169.8224万册；电子图书206.9777万册；电子期刊87.6085万册；学位论文944.1993万册；音视频8.2105万小时。当年新增纸质图书7.0598万册；当年图书流通量3.7430万册；当年电子资源访问量4648.1005万次。实行周一至周日全天候开放，周开

放时间105小时，网上资源每天24小时服务。2020年8月底完成特色书库的建设，为研究地方文献、民族文献等各类人员提供优质资源和服务。加大电子资源的比例，2019年底增加万方数据库的使用。图书馆采取“全开架、大流通”的管理模式，实现了各种信息资源和服务区域的合并，以及藏、借、阅、网、管一体化，既服务于校内学科专业教学科研，同时以三亚第二图书馆为依托，为三亚经济发展提供服务。

## （二）信息资源

我校校园网采用双出口接入互联网方式。其中，教育科研网出口带宽200M，电信网出口带宽9G（学生宿舍8G，教学办公区1G），有线信息点18672个，无线信息点3600个，覆盖三亚校区在用的所有楼宇。最早于1997年在五指山校区开始建设，有线网络覆盖北苑、西苑和南苑的教学和办公区域；三亚校区于2008年开始建设，网络覆盖现有楼宇的生活区和教学办公区，为学校教学科研和管理提供了基础性的网络传输服务，并实现了三亚校区和五指山校区的两校互联。

截止目前，学校已建成的业务支撑系统共18个，详见表2-3，其中数字化校园信息管理平台将校内分散、异构的11个应用系统进行聚合，整合优质资源，建立共享机制，实现各种应用系统的无缝接入和业务融合，逐步解决信息孤岛、数据不统一且难以共享的遗留问题。

表2-3 我校业务支撑系统

序号	系统
1	正方数字化校园信息管理平台
2	图书馆远程访问系统
3	图书馆德赛系统
4	财务工资管理系统
5	海南少数民族库、方正电子资源
6	图书馆 RFID 及汇文 OPAC
7	图书馆汇文系统
8	研究生应用系统
9	普通话模拟测试系统
10	互动英语学习平台
11	资产综合管理平台
12	房屋及土地管理系统
13	易普拉格科研管理系统

14	拓尔思网站集群系统
15	一卡通系统
16	网易企业云邮箱
17	泛微办公自动化系统
18	图书馆噢易云电子阅览室系统

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）实施专业动态调整

为了贯彻中央办公室、国务院办公厅关于《深化教育体制机制改革的意见》（中办发[2017]46号），进一步加强专业内涵建设与特色发展，优化专业结构与布局，建立健全专业动态调机制，根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》文件精神，学校适时制定了《海南热带海洋学院本科专业预警和动态调实施办法》（试行），对专业办学质量与效果进行综合评估，依据评价结果对相关专业的校内预警、减少招生计划、停止招生、撤销等处理措施。根据“总量控制，需求导向，强化特色，动态调整”的专业设置原则，对接适应国家和区域经济社会发展需求和向海洋类高校转型需要，适时优化、动态调整学科专业。将现有专业通过停招、撤销、调整的方式，进行传统专业改造，不断增设海洋类专业，优化全校的专业结构与形成海洋为特色的专业布局。2019年新增了食品质量与安全专业，2020年新增生物技术专业。涉海专业的新增按照“新增1个专业，建立1个研究方向，面向1个产业，孵化1个实体，匹配1个国际合作项目”的专业建设战略，扎实推进专业建设，以满足海洋自贸港建设的战略需求。为了进一步深化本科教育教学改革，构建满足学生多元化成长需要的培养体系，我校对部分专业开始实施专业类招生，分别为中国语言文学类、旅游管理类、体育学类、电子信息类、食品科学与工程类、历史学类、海洋科学类、计算机类、生物科学类和工商管理类等10个专业类，按专业类进行培养，夯实学生的学科基础知识，让学生能更理性的选择专业。

#### （二）推进一流专业和应用试点转型专业建设

学校在做好向海洋类高校转型工作的同时，认真贯彻教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号），按省教育厅相关文件要求，开展应用型试点专业转型工作。2016年7月，经评审立项建设校级应用型试点转型专业9个（新闻学、汉语国际

教育、物理学、物流管理、学前教育、环境工程、社会体育、数字媒体技术、商务英语），推荐申报并获批省级应用型试点转型专业5个（网络工程、旅游管理、生物科学（海洋生物）、食品科学与工程、社会工作）（详见表3-1）。继2016、2017获批省级首批、第二批应用型试点转型专业后，2019年学校获批省级第三批应用型试点转型专业3个（船舶电子电气工程、秘书学、生态学）。目前，各省级、校级应用型试点转型专业建设工作正在稳步推进，以点带面，推动全校各专业向应用型转变的工作逐步深入。按照《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）文件要求，我校积极开展了一流本科专业建设“双万计划”的申报工作。2019年我校培育8个校级一流本科专业，其中5个获批省级一流本科专业（详见表3-2）；2020年学校推荐5个省级一流专业申报国家一流本科专业。

表3-1 学校获批省级应用型试点转型专业一览表

获批年份	专业名称	备注
2016	网络工程	省级首批批
2016	旅游管理	省级首批批
2016	生物科学（海洋生物）	省级首批批
2016	食品科学与工程专业	省级首批批
2016	社会工作	省级首批批
2017	物流管理	省级第二批
2017	学前教育	省级第二批
2017	环境工程	省级第二批
2017	社会体育指导与管理	省级第二批
2017	数字媒体技术	省级第二批
2019	船舶电子电气工程	省级第三批
2019	秘书学	省级第三批
2019	生态学	省级第三批

表3-2 学校获省级一流本科专业一览表



获批年份	专业名称	专业类
2019	海洋技术	海洋科学类
2019	旅游管理	旅游管理类
2019	环境工程	环境科学与工程类
2019	生态学	生物科学类
2019	食品科学与工程	食品科学与工程类

## 二、课程建设

### （一）海洋类特色课程建设

为适应学校更名后的发展建设需要，学校积极加强涉海课程建设。一是加强涉海通识课程建设，已在全校涉海专业（方向）开设了《海洋科学》和《南海史》两门通识课程；二是加强涉海专业课程建设，各涉海专业（方向）采取多种措施积极开展涉海课程建设，包括加强涉课程师资队伍建设和开展课程建设立项研究、课程教学与改革研究，加大涉海课程产教融合力度、加强课程实践基地建设等；三是加强涉海网络课程建设，2016年起引进了一系列海洋类网络在线式混合课程如“海洋的前世今生”，“人类与海洋”等供全校学生选学，以普及强化学生的海洋知识。从吸收消化到自主建设，形成了一批校级、省级在线开放精品课程及一流课程如“海洋生物学”、“海洋生态学”、“海洋微生物学”、“渔业资源与渔场学”、“鱼类学”，“帆船运动”等近10余门课程的海洋类特色课程群组。

环境工程、生态学专业开设海洋资源与环境、海洋环境化学、海洋环境污染与修复、船舶与港口防污染技术、海洋管理概论、海水淡化与综合利用、海洋生态环境修复工程、海洋生态学、海洋溢油污染应急技术等海洋类特色课程。食品科学与工程专业依托海南省海洋食品工程技术研究中心，国家海洋食品工程技术中心海南产业化基地等教学实践平台打造“海洋食品”特色，突出对学生实践能力、应用能力的培养。

社会工作专业注重服务地方课程建设，利用冬季小学期开设海南民族调查与服务、海南海洋管理与服务、海南社区矫正帮扶、海南精准扶贫等实践类课程。国际事务与国际关系专业确定面向南海、面向东盟、服务一带一路倡议的培养定位，开设海上丝绸之路与中外文化交流、中国与东南亚文化交流史、中国-东盟合作专题、东南亚政府与政治等课程。

## （二）网络课程与教学平台建设

随着教学资源的信息化、网络化、共享化，学校立足实际，从学生兴趣与个性发展出发，根据对人才培养的定位，几年来一直积极推行网络教学与课程建设。目前学校以智慧校园建设为载体，2019年-2020年投入近百万余元建设网络课程教学平台（中国MOOC网平台）、移动教学平台（智慧树平台，超星平台等），对省级与校级在线建设的课程，可将教学资源上传到网络教学平台，实现课堂教学与网络教学互为补充的新教学模式，利用网络资源为学校金课建设与培育奠定了基础。2016-2019学年，为培育金课，学校有4门在线课程通过中国MOOC网平台、智慧树平台在线试运行，学校全部省级精品课程、部分校级精品课程、部分在建线上课程集中在学校的教学网络平台上运行，为建设好金课奠定了基础。金课的培育与建设、运行，在师生之间反响比较好，促进了我校教学资源水平的提升，为教育与信息化的深度融合奠定了基础，通过利用信息化平台，极大的促进了教学水平提升，促进教学质量提高，人才培养质量的提质。学校2019-2020学年第一学期引进了中国大学MOOC平台同时继续推进使用智慧树网络平台、超星平台等多平台的网络教学课程，为学校的信息化教学向前推进了一大步。2019-2020学年学校共开设网络课程共计727门次，课程内容涉及学校管理学、理学、工学、文学、教育学等各个专业以及创新创业类课程、海洋文明、经典文化传承、生态文明、环境保护、美育教育等海洋特色类课程和文学、政治、经济等各类文化素质类课程。2019-2020学年全校开设网络通识类选修课程58门，选课学生达15408万余人次。其中积极开设海洋、生态、美育类课程，在学生中积极推广了大学生心理健康教育的网络课程学习。以素质拓展课程平台为切入点和突破口，积极开展MOOC课程模式和超星通识教育广场模式的研究探索，激励教师尝试各类新型教学模式，利用网络平台实现了对课程体系的补充与延伸，实现了教育与信息化的融合。

2019-2020学年第二学期新冠疫情的出现，根据教育部要求停课不停学，学校教务处在前几年有在线教学模式基础上，利用半个月时间，迅速加快引用了雨课堂平台的推广使用，形成了以“智慧树，超星，雨课堂为主平台，其他平台为辅助平台”的在线教学模式，各二级学院纷纷响应，腾讯会议、钉钉、QQ、微信等多个网络平台进入了在线教学，初步实现了2020年春季学期的在线教学与线下教学的等质等效，疫情期间在线教学教师数为682人，线教学的教师达30045人次，春季学期计划开课1002门，开出的在线教学的课程973门，开出的在线教学的课程18872门次，资源上传 98950 个，运行班次 10438个，课堂活动 147772 个，发布活动 9393 个，发起讨论 5624 个，发布作业1884 个，完成作业 111391 人

次。师生讨论 218667 个，参加在线学习的学生13045人，参加在线学习的学生1420504人次，平台访问量79994258PV，教师使用量2154236PV，98%以上课程实现线上教学全覆盖。

### （三）在线开放课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神，加快推进在线开放课程和平台建设，促进优质课程共享，推进教学内容、课程体系、教与学模式和教学管理体制机制的改革与创新，不断提升高等教育质量，服务学习型社会建设，学校组织开展了精品在线开放课程建设工作。建成海南热带海洋学院树下课栈，立项建设一批精品在线开放课程，颁布实施《海南热带海洋学院在线开放课程建设管理办法》，自2018年至今已立项建设校级在线开放课程27门（表3-3），2018年和2019年立项的22门课已建设完成。2020年在疫情情况下教务处领导线上参加了“疫情期间实质等效教学和“金课”建设模式在线论坛”，与全国各高校的教务处长们一同讨论、分享和交流，进一步总结了疫情期间的教学模式，努力推动在线学习和线下课程教学质量“实质等效”。邀请了大学学堂在线为我校开展《基于雨课堂的信息化教学》线上专场直播培训，帮助老师做好线上线下混合式教学，有效助力老师评选混合式金课，达到教学改革的成效。2020年立项的5门课程正在建设中。近两年，共有8门课程获省级精品在线开放课程立项建设，其中6门被认定为省级精品在线开放课程（详见表3-4）。

表3-3 已立项校级在线开放课程

序号	建设年份	课程名称
1	2018年	环境监测
2	2018年	海南文化专题
3	2018年	美学
4	2018年	食品工艺学
5	2018年	微生物学
6	2018年	C语言程序设计
7	2018年	计算机网络
8	2018年	flash多媒体课件开发与制作
9	2018年	普通话学习与水平测试教程
10	2019年	秘书理论与实务综合实训教程
11	2019年	鱼类学
12	2019年	酒店管理概论

13	2019年	植物组织培养
14	2019年	跨文化交际
15	2019年	旅游学概论
16	2019年	旅游消费者行为
17	2019年	高级OFFICE
18	2019年	文学创作与欣赏
19	2019年	英语语音
20	2019年	中小学教师资格考试专题
21	2019年	渔业资源与渔场学
22	2019年	海洋生物学
23	2020	乒乓球
24	2020	基础乐理
25	2020	增殖资源学（理论部分）
26	2020	海洋调查方法
27	2020	健身理论与指导

表3-4 海南省精品在线开放课程

序号	立项时间	课程名称	备注
1	2017年	海南民俗学概论	已认定
2	2018年	微生物学	已认定
3	2018年	普通话学习与水平测试教程	已认定
4	2018年	鱼类学	
5	2019年	中小学教师资格考试专题	已认定
6	2019年	食品工艺学	已认定
7	2019年	文学创作与欣赏	已认定
8	2019年	海洋生物学	

《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

2019年首批三类国家和省级金课评审经过省级推荐，我校3门课程被遴选入围参加国家金课评选（全省共15门），5门课程被评为省级金课（见表3-5）。《帆船运动》被评为全省唯一社会实践金课，《海洋生态学》《鱼类学》分别以鲜明的海洋特色入围。我校在本轮评选中成为全省唯一拥有线下金课、线上线下混合金课、社会实践金课三类金课的学校。

表3-5 海南省一流本科课程一览表

序号	时间	课程名称	专业类代码	推荐类别
1	2019年	帆船运动	0402	线下一流课程
2	2019年	数据库系统原理	0809	线上线下混合式一流课程
3	2019年	鱼类学	0906	线上线下混合式一流课程
4	2019年	中国当代文学	0501	线下一流课程
5	2019年	海洋生态学	0710	线下一流课程

#### (四) 通识类选修课改革

为加强和提升通识类文化素质教育选修课管理，从课程准入条件、申报程序和任课教师资格等方面再一次提升了要求，原则上要求必需为高级职称，博士讲师资历的老师方可开课，进一步规范了课程教学，确保通识类文化素质教育选修课的数量与质量。对教师绩效激励政策等进行了修改，提高了文化素质选修课的课酬标准，加大特聘教授和客座教授开设公共选修课的力度。上述举措使我校的通识类文化素质选修课整体质量有了显著提高。

### 三、教材建设和使用管理

教材是教学内容的载体，是实施教学的必备条件。教材管理水平和质量直接影响到教学秩序，并最终影响到教学质量。我校一直将严把教材质量作为教材管理的重点方面。把教材建设与专业建设、课程建设相结合，着力突出学科特色和优势；每年设立专项支持在校教师编写高质量、特色鲜明并与应用型人才培养目标要求及海南自贸港建设相适应的、能够反映教学最新趋势的适用性广和实践性强的优秀教材；鼓励教师申报国家、省部级统编教材和规划教材，2020年投入36万元立项了8本教材，详见表3-6

表3-6 2020年校级教材建设项目

序号	教材名称	负责人及职称	项目参与人员（用顿号隔开）	预期完成时间	出版社名称
1	新编广告设计与策划	李莹/副教授	张子俨、吴春晖、于艳	2020年12月	吉林出版集团
2	特色旅游商品包装设计	周孟熙/讲师	王瑞	2020年12月	吉林大学出版社
3	普通高等学校音乐专业声乐基础教程	韩沙霖/讲师	贾娟娟、张亚丽、易靖平、颜昭	2020年12月	中国国际广播出版社
4	食品微生物检验	葛英亮/副教授	谢玉锋、赵玥明、李明翠、夏俊芳、杨梅、程琳琳	2020年12月	中国轻工业出版社

5	大学泰语口语	刁婵/初级	黄飘云、Kamonwan	2020年11月	云南人民出版社
6	女性十讲	杨文娟/副教授	刘湘洪、杨景霞、李小敏、林琳、王昭君、宋红娟、乔淑英、张淑玉、于华、甘维、黄元桂	2020年12月	中国书籍出版社
7	实用体操	谢春雨/副教授	孟东明、杨腾、隋国增	2020年12月	北京工业大学出版社
8	钢琴演奏与曲目赏析	唐宁/讲师	蔡华明、陈庆梅、毛玉娟	2020年12月	现代出版社

2020学年我校使用教材全年使用的教材共1449部，其中马工程60部、国家级和规划教材1029部、自编和联合编写教材39部、其他305部。在教材的征订方面加强对教材的意识形态和价值导向等方面内容审核。确保我校学生使用的每一本教材都能与人才培养方案相匹配与国家人才培养模式改革相适应；教材必须体现科学性、先进性、系统性、适用性相统一能够反映学科最新学术成果。今后还要面向本科学开设“习近平总书记教育重要论述研究”必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为教材，纳入《时势与政策》课程，作为专题进行讲授。

#### 四、课堂教学规模

2019-2020学年，我校共开设课程门次3592次，开设课程门数1663门，其中授课人数超过120人以上的开课门次达到268次，授课人数小于60人的小班教学开课门次达到2373次。

#### 五、开设课程门数及选修课程开设情况

2019-2020 学年，我校共开设课程1663门，其中公共必修课108门、公共选修课51门、专业课1504门。共开设课程门次3592次，各专业实践教学学分占总学分的比例平均为16.02%；选修课学分占总学分的比例平均为23.28%。

按专业分类的实验、实训教学，集中性实践教学环节和课外科技活动的数量、比例，详见表 3-7：

表3-7 各专业实践教学、课外科技活动的学分数量及占比

序号	专业名称	学分总数	实验、实训教学		集中性实践教学环节		课外科技活动	
			数量	比例	数量	比例	数量	比例

1	环境设计	166	49	29.52%	24	14.46%	6	3.61%
2	视觉传达设计	166	51.5	31.02%	22	13.25%	6	3.61%
3	数字媒体技术	171	41	23.98%	28	16.37%	6	3.51%
4	市场营销	166	21.5	12.95%	25	15.06%	6	3.61%
5	财务管理	166	20.5	12.35%	26	15.66%	6	3.61%
6	物流管理	175	28	16.00%	25	14.29%	6	3.43%
7	海事管理	175	30	17.14%	27	15.43%	6	3.43%
8	电子商务	178	30	16.85%	25	14.04%	6	3.37%
9	思想政治教育	158	0	0.00%	33	20.89%	14	8.86%
10	海洋资源与环境	174	21	12.07%	21	12.07%	14	8.05%
11	生态学	161	26	16.15%	21	13.04%	14	8.70%
12	园艺	170	27	15.88%	21	12.35%	14	8.24%
13	环境工程	178	17	9.55%	23	12.92%	14	7.87%
14	食品科学与工程	181.5	25.5	14.05%	35	19.28%	6	3.31%
15	食品质量与安全	178	25	14.04%	35	19.66%	14	7.87%
16	社会体育指导与管理	168	62.5	37.20%	22	13.10%	14	8.33%
17	体育教育	168	57.5	34.23%	18	10.71%	14	8.33%
18	休闲体育	166	56	33.73%	22	13.25%	14	8.43%
19	俄语	173	27	15.61%	24	13.87%	6	3.47%
20	泰语	169	60.5	35.80%	18	10.65%	6	3.55%
21	英语	178	48	26.97%	25	14.04%	2	1.12%
22	网络工程	166	28	16.87%	24	14.46%	6	3.61%
23	软件工程	169	23.5	13.91%	28	16.57%	6	3.55%
24	计算机科学与技术	177.5	24.5	13.80%	23	12.96%	14	7.89%

25	海洋科学	168	27	16.07%	29	17.26%	6	3.57%
26	海洋技术	171	27	15.79%	26	15.20%	6	3.51%
27	小学教育	160	12	7.50%	34	21.25%	2	1.25%
28	舞蹈编导	152.5	47.5	31.15%	31	20.33%	6	3.93%
29	音乐表演	145	26.5	18.28%	23	15.86%	6	4.14%
30	音乐学	159	46	28.93%	24	15.09%	6	3.77%
31	学前教育	158	28	17.72%	22	13.92%	12	7.59%
32	生物科学	156	23	14.74%	19	12.18%	6	3.85%
33	海洋渔业科学与技术	188	53.5	28.46%	29	15.43%	6	3.19%
34	水产养殖学	167	27	16.17%	31	18.56%	6	3.59%
35	生物技术	177	30	16.95%	19	10.73%	18	10.17%
36	船舶电子电气工程	177	18.5	10.45%	33	18.64%	14	7.91%
37	电子信息科学与技术	165	21	12.73%	31	18.79%	14	8.48%
38	通信工程	159.5	22.5	14.11%	26	16.30%	6	3.76%
39	旅游管理	159	12	7.55%	34	21.38%	2	1.26%
40	旅游管理（中外合作办学）	262	14	5.34%	55	20.99%	2	0.76%
41	酒店管理	160	20	12.50%	34	21.25%	2	1.25%
42	会展经济与管理	160	10	6.25%	34	21.25%	2	1.25%
43	市场营销（中外合作办学）	244	17	6.97%	32	13.11%	4	1.64%
44	数学与应用数学	172	19	11.05%	33	19.19%	6	3.49%
45	物理学	169	23.5	13.91%	27	15.98%	6	3.55%
46	化学	148	20.5	13.85%	20	13.51%	6	4.05%
47	汉语言文学	152	21	13.82%	20	13.16%	2	1.32%
48	新闻学	156	37.5	24.04%	20	12.82%	2	1.28%



49	秘书学	147	22	14.97%	22	14.97%	2	1.36%
50	社会工作	152	23	15.13%	19	12.50%	2	1.32%
51	国际事务与国际关系	150	28	18.67%	19	12.67%	2	1.33%
52	汉语国际教育	155	27	17.42%	25	16.13%	2	1.29%
53	历史学	170	16	9.41%	26	15.29%	4	2.35%
54	文物与博物馆学	160	17.5	10.94%	24	15.00%	4	2.50%
55	应用心理学	167	24	14.37%	23	13.77%	6	3.59%

## 六、教学改革

### （一）教学改革立项

教改立项工作对深化我校教育教学改革、培育优秀教学成果、全面提高人才培养质量起到积极作用。学校以“双万计划”为标杆，围绕“四个回归”，突出服务海南自贸港建设为人才培养目标，鼓励教师围绕人才培养目标，提升学生应用技能为方向，加强教育教学研究与改革，通过对专业建设、教学团队建设、课程建设设置专项经费和教育教学研究与改革专题立项、开展教师教学竞赛、优秀教师评选、优秀教学成果奖励等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革，推进教学内容和教学方法改革与创新，在全校范围开展课堂教学听评课全覆盖，校领导集中教学听课周，以提高课堂教学效果。

2020年学校获省级教育教学改革研究项目立项20项，校级教育教学改革研究项目立项118项，其中一般教改项目74项、基础教育教学改革项目4项、课程思政教育教学改革项目10项、课堂教学改革项目28项和质量教学建设专项2项。内容涉及专业课程体系与专业教学改革、创新创业改革、人才培养模式、实践教学研究、师资队伍建设等，为我校进行教育教学改革和人才培养工作提供了有力的支撑。2020年海南省教育教学改革研究项目见表3-8，校级教育教学改革研究项目详见表 3-9。

表3-8 2020年海南省级教育教学改革研究项目表

序号	项目编号	项目名称	立项类别
1	Hnjg2020ZD-35	涉海专业微生物学实验“3+1”教学改革实践的研究	重点
2	Hnjg2020ZD-36	生态学一流专业建设综合改革研究与实践	重点
3	Hnjg2020-79	《人格心理学》课程中“对分课堂”教学模式的研究与实践	一般
4	Hnjg2020-80	产学研融合式船电专业实践教学改革与探索	一般
5	Hnjg2020-81	“双一流”新工科背景下环境工程专业综合改革创新研究	一般
6	Hnjg2020-82	以《中国英语能力等级量表》为导向的大学英语口语教学改革探索与实践	一般
7	Hnjg2020-83	自贸区建设背景下海南省地方本科院校转型发展研究	一般
8	Hnjg2020-84	应用型高校应用心理学专业本科毕业论文(设计)质量管理研究	一般
9	Hnjg2020-85	跨文化交际MOOC课程建设与翻转课堂教学研究	一般
10	Hnjg2020-86	基于校企合作的旅游管理本科专业景区顶岗实习模式优化研究	一般
11	Hnjg2020-87	食品科学与工程专业创新创业能力培养的改革与研究	一般
12	Hnjg2020-88	现代学徒制背景下应用型本科艺术设计类专业实践教学研究	一般
13	Hnjg2020-89	基于热带海域资源海洋渔业科学与技术专业建设研究	一般
14	Hnjg2020-90	基于翻转课堂教学模式下《酒店商务英语》MOOC课程建设研究	一般
15	Hnjg2020-91	新工科背景下的应用型本科创新能力培养模式的改革与研究——以电子工艺实训课程为例	一般
16	Hnjg2020-92	基于信息技术的翻转课堂研究——提高学生的学习主动性和创新能力	一般
17	Hnjg2020-93	基于海南华侨文化特色资源的高校课程建设与创新	一般
18	Hnjg2020-94	海洋技术专业集中性实践教学改革探索	一般
19	Hnjg2020-95	应用型高校艺术设计类大学生创新创业教育的研究与实践	一般
20	Hnjg2020-96	高校音乐表演专业校企合作人才培养模式的研究与实践	一般

表3-9 2020年校级教育教学改革研究项目一览表

一般教改项目		
序号	项目编号	课题名称
1	RHYjgzd2020-01	基于视频微课和口袋实验室的电类课程混合式课堂教学模式研究
2	RHYjgzd2020-02	基于海洋类高校的数学建模课程教学改革的研究
3	RHYjgzd2020-03	基于MOOC理念的仪器分析课程SPOC混合教学模式的构建与实践
4	RHYjgzd2020-04	新工科背景下基于TOPCARES-CDIO模式的工程实践教改研究——以《单片机原理及应用》课程为例
5	RHYjgzd2020-05	海洋资源与环境专业校内外实践教学体系的创新与效果
6	RHYjgzd2020-06	“一核心、三主体”的思政课程与课程思政教学模式构建研究——以《中国近现代史纲要》课程为例

7	RHY.jgzd2020-07	新时代应用型本科高校美育管理面临的困境与对策探讨
8	RHY.jgzd2020-08	高校毕业生就业精准帮扶体系构建的实践研究——以海南热带海洋学院民族学院为例
9	RHY.jgzd2020-09	“三全育人”视域下高校“课程思政”与“思政课程”协同育人的理论与实践研究
10	RHY.jgzd2020-10	旅游管理大类八种本科专业人才培养模式比较研究
11	RHY.jg2020-01	基于学习通平台的混合式教学实践研究——以“工程流体力学”为例
12	RHY.jg2020-02	6S管理在海洋科学专业实验室建设管理中的应用与实践
13	RHY.jg2020-03	校企产教融合实习实训基地建立机制的探索与实践
14	RHY.jg2020-04	基于“互联网+”的《大学物理》课堂教学模式改革研究
15	RHY.jg2020-05	面向社会需求的应用型本科毕业论文评价体系的研究
16	RHY.jg2020-06	《海南区域海洋学》精品课程及海洋科学教学团队建设
17	RHY.jg2020-07	基于创新型人才培养的海洋资源与环境专业教学探索与实践
18	RHY.jg2020-08	作业互评共享系统的设计与开发
19	RHY.jg2020-09	物流信息管理核心课程改革研究
20	RHY.jg2020-10	基于微信公众号构建无机化学实验微课平台的改革和研究
21	RHY.jg2020-12	基于性别的赏识教育在海南高校生物科学教学的运用
22	RHY.jg2020-13	基于LA混合教学模式在教师教育类课程中的应用研究
23	RHY.jg2020-14	《概率论与数理统计》教学实践研究
24	RHY.jg2020-15	《船舶管理》课程与思政教育有效融合的研究与实践
25	RHY.jg2020-16	基于学生发展视野下的高校思想政治教育在学生管理工作中的运用研究
26	RHY.jg2020-17	翻转课堂语境下的CAT教学模式研究
27	RHY.jg2020-18	国际旅游消费中心建设指向下《旅游学概论》翻转课程设计与实践研究
28	RHY.jg2020-19	微时代“概论”课教学改革研究与实践
29	RHY.jg2020-20	新冠疫情下的大学生集体主义教育的创新与改革
30	RHY.jg2020-21	具有海南地域特色的民族声乐教学实践
31	RHY.jg2020-22	高校舞蹈编导专业校企合作“多元化”人才培养模式的研究与实践
32	RHY.jg2020-23	积极心理学视域下《大学生心理健康教育》混合式教学模式的构建与实践
33	RHY.jg2020-24	海南高校砂板乒乓球运动开展现状与实践研究
34	RHY.jg2020-25	“翻转课堂”教学模式在高校公共体育课程教学中的应用研究
35	RHY.jg2020-26	海南历史文化资源在田野考察类课程中的开发与利用
36	RHY.jg2020-27	思想道德修养与法律基础课线上线下混合实践教学模式研究
37	RHY.jg2020-28	基于超星学习通平台的《社会体育导论》课程混合教学模式研究
38	RHY.jg2020-29	融入区域性民族民间美术的艺术设计学科专业特色培育路径研究
39	RHY.jg2020-30	高校实验室共享管理体制机制创新研究
40	RHY.jg2020-31	文学批评方法与实践——应用型院校文学理论课教辅资料建设研究
41	RHY.jg2020-32	基于来琼非洲留学生的汉语学习效能提升之教学研究
42	RHY.jg2020-33	新技术辅助下的线上线下混合式大学英语课堂模式改革
43	RHY.jg2020-34	基于海南地域文化的《黎苗族染织技艺设计应用》实践教学改革
44	RHY.jg2020-35	共生理论视域下高校教师学习共同体构建研究
45	RHY.jg2020-36	“互联网+”视域下提升大学生思政课自主学习能力的探究
46	RHY.jg2020-37	中国流行歌曲100年
47	RHY.jg2020-38	“重大疫情”视角下大学生思想政治教育改革创新研究

48	RHYjg2020-39	普通高校形体训练课程的优化研究
49	RHYjg2020-40	基于在线课程建设的高校普通话“翻转课堂”教学模式设计与实践
50	RHYjg2020-41	基于胜任力模型的旅游管理专业硕士人才培养模式的研究与实践
51	RHYjg2020-42	探究《UI界面设计》课程实践教学改革
52	RHYjg2020-43	“产出导向法”在大学英语教学中的应用研究
53	RHYjg2020-44	基于SPOC的大学英语新闻选修课开发与应用研究
54	RHYjg2020-45	高等院校加强通识教育与培养复合型师资的研究
55	RHYjg2020-46	国际旅游消费中心建设背景下旅游管理专业人才培养模式创新研究
56	RHYjg2020-47	“海南省自贸区（港）建设”背景下泰语专业人才培养模式探究
57	RHYjg2020-48	应用型高校转型背景下秘书学专业档案管理学课程体系的研究与实践
58	RHYjg2020-49	环境设计专业毕业设计质量提升实践探索
59	RHYjg2020-50	面向应用型音乐人才培养的民族音乐教学、师资团队建设
60	RHYjg2020-51	基于网络教学平台的学生自主学习能力培养研究
61	RHYjg2020-52	跨文化视角下中外合作办学项目学生教育管理研究-以海南热带海洋学院中奥项目为例
62	RHYjg2020-53	“三全”育人的实现路径和保障机制研究
63	RHYjg2020-54	SPOC模式下《秘书礼仪》课程混合式教学方法研究
64	RHYjg2020-55	效果导向的电商类课程线上教学方式研究
65	RHYjg2020-56	新型网络技术在设计专业教学中的应用研究
66	RHYjg2020-57	历史学专业（师范）教育实习改革研究
67	RHYjg2020-58	基于网络平台的《建筑设计史》课程混合教学模式的研究与探讨
68	RHYjg2020-59	隐性否定在大学英语口语教学中的应用与研究
69	RHYjg2020-60	新形势下历史学专业人才培养研究与实践
70	RHYjg2020-61	海南热带海洋学院跨境电商创新创业教育基地建设研究
71	RHYjg2020-62	基于海洋文化教育为特色的课程思政体系构建及实施路径研究
72	RHYjg2020-63	论民国时期教育革新对当下教育制度改革的借鉴
73	RHYjg2020-64	互动模式下的文科实验室主体建设和发展研究——以社会工作实验室为例
74	RHYjg2020-65	翻转课堂模式在高校声乐教学中的应用研究
<b>基础教育教学改革专项</b>		
<b>序号</b>	<b>项目编号</b>	<b>课题名称</b>
75	RHYjcg2020-01	三亚幼儿园集体教学师幼互动质量的测评与教育促进
76	RHYjcg2020-02	中小学体育教学改革融入“强迫体育”思想的实践研究
77	RHYjcg2020-03	中小学教师职业道德实践研究
78	RHYjcg2020-04	“大中小学思政课一体化建设”视域下的思想政治教育（师范类本科）专业人才培养改革研究
<b>课程思政教育教学改革研究专项</b>		
<b>序号</b>	<b>项目编号</b>	<b>课题名称</b>
79	RHYszjg2020-01	融入“思政元素”的计算机类专业课程的教学设计研究-以《数据库系统原理》为例
80	RHYszjg2020-02	数字媒体类课程思政教育教学改革研究
81	RHYszjg2020-03	《EDA技术与应用》课程思政的探索与实践

82	RHYszjg2020-04	立德树人格局下大学物理实验实施课程思政的探索与实践
83	RHYszjg2020-05	“虚拟现实技术”课程思政教育的设计与实践
84	RHYszjg2020-06	基于生态文明建设和海洋环境保护教育的课程教学研究——以《海洋环境监测实验》为例
85	RHYszjg2020-07	“三全育人”视域下就业指导类课程融入思想政治教育研究
86	RHYszjg2020-08	课程思政视域下的《信息设计》课程教学改革研究
87	RHYszjg2020-09	重大突发事件中新闻专业课程教学同步关联学生思政教育研究
88	RHYszjg2020-10	高校外国文学通识课程的探索与实践研究
<b>课堂教学改革专项</b>		
<b>序号</b>	<b>项目编号</b>	<b>课题名称</b>
89	RHYktjg2020-01	任务驱动教学法和读书指导法在《中共党史》课程中的运用
90	RHYktjg2020-02	《中国传统文化概论》体验式教学模式研究
91	RHYktjg2020-03	基于混合式BOPPPS教学模型的《旅游目的地管理》课程全英教学改革与探索
92	RHYktjg2020-04	基于POA大学英语智慧课堂构建
93	RHYktjg2020-05	《高级OFFICE》课程闯关式教学改革与探索
94	RHYktjg2020-06	“SPOC+翻转课堂”混合教学模式在《水环境化学》课程中的构建与探索
95	RHYktjg2020-07	计算机监控系统开发实训
96	RHYktjg2020-08	基于翻转课堂与项目式学习融合的普通动物学课程教学模式的探索研究
97	RHYktjg2020-09	互联网+教育背景下雨课堂的教学模式探索--以计算机基础课程教学为例
98	RHYktjg2020-10	基于“超星学习通”的《食品工艺学》线上线下混合式课堂教学改革初探
99	RHYktjg2020-11	国际事务与国际关系专业课程线上授课与传统教学比较研究
100	RHYktjg2020-12	基于微信公众平台的泰语线上线下混合教学模式的研究——以海南热带海洋学院为例
101	RHYktjg2020-13	信息技术背景下高校汉语言类课程协调改革研究
102	RHYktjg2020-14	基于网络平台的语言类课程混合教学方法研究
103	RHYktjg2020-15	网络环境下视觉传达专业学生自主学习能力的培养与评价研究
104	RHYktjg2020-16	基于超星学习通+虚拟仿真实验的在线信息化教学实践研究——以《大气污染控制工程》为例
105	RHYktjg2020-17	《伦理学》课程课堂教学改革研究
106	RHYktjg2020-18	高校声乐课堂基础教学常见问题与对策研究--以海南热带海洋学院为例
107	RHYktjg2020-19	信号与系统课程教学改革研究与实践
108	RHYktjg2020-20	海洋学课程教学创新改革与实践
109	RHYktjg2020-21	互联网时代下的MOOCs教学模式研究与改革-以《数字信号处理》课程为例
110	RHYktjg2020-22	基于自我修正机制的《俄语报刊选读》课堂教学改革
111	RHYktjg2020-23	《酒店管理概论》线上线下混合式课堂教学模式研究
112	RHYktjg2020-24	《科学社会主义概论》课程课堂教学改革研究
113	RHYktjg2020-25	微课在船舶电子电气员英语教学中的应用研究
114	RHYktjg2020-26	高等数学教学理论与应用能力研究

115	RHYktjg2020-27	基于中国大学SPOC和慕课堂的《人体解剖学》混合式教学研究与探索
116	RHYktjg2020-28	以案例教学为主基于“钉钉”“智慧树”平台的心理学基础课程的混合教学模式研究
<b>质量建设专项</b>		
<b>序号</b>	<b>项目编号</b>	<b>课题名称</b>
117	RHYzljg2020-01	海南热带海洋学院大学体育课程改革与实践研究
118	RHYzljg2020-02	信息技术辅助下的大学英语视听说教学

## (二) 职业教育“立交桥”

为响应国家政策，积极搭建职业教育人才成长“立交桥”，我校承担海南省职业教育人才培养及招生试点项目，充分发挥应用型高校的优势培养高端的技能型应用型人才，服务海南地方经济建设和产业发展。

2019-2020 学年我校联合办学的职业教育试点项目是形成中高职“3+2”分段培养、中职与普通本科“3+4”分段培养、高职与普通本科“3+2”分段培养和高职与普通本科联合培养等 4 个职业教育立交桥项目；本科专业11个，专科专业2个，合作院校11所，5所中职院校和6所高职院校，具体专业和合作学校见表3-10。职业教育“立交桥”试点项目学生通过转段考试后，转入我校继续学习，2020年在校人数合计共1019人见表3-11。试点项目均正常有序地进行，充分显示了我校对搭建和完善职业教育立交桥所起的示范引领作用。

表3-10 学校合作的职业教育人才培养及招生试点项目一览表

序号	项目类型	专业	学院负责人	联合培养学校	前段专业	合作时间(年份)	备注
1	高职与普通本科“3+2”分段培养试点项目	软件工程	计算机科学与技术学院-汪文彬	海南软件职业技术学院	软件技术	2015	
2		酒店管理	旅游学院-金磊	三亚航空旅游职业学校	酒店管理	2015	
3		数字媒体技术	创意设计学院-伍振兴	海南软件职业技术学院	动漫设计与制作	2015	
4		俄语	外国语化学学院-黄友丽	海南外国语职业学院	应用俄语	2015	2018年停招
5		市场营销	商学院-毕素梅	海南经贸职业技术学院	市场营销	2015	2018年停招
6		通信工程	海洋信息工程学院-杨许铂	海南工商职业学院	移动通信技术	2016	
7		食品科学与工程	食品科学与工程学院-张铁涛	海南职业技术学院	食品营养与检测	2016	2018年停招
8		旅游管理	旅游学院-刘宏兵	三亚航空旅游职业学校	空中乘务	2017	
9	中职与普通本科	海洋渔业科学与技术	水产与生命学院-王海山	海南省农业学校	海水生态养殖	2016	2018年停招

10	“3+4” 分段培养 试点项目	园艺	生态环境学院-袁学军	海南省农业学校	果蔬花卉生产技术	2015	2018年停招
11		酒店管理	旅游学院-金磊	海南省旅游学校	高星级饭店运营与管理	2015	2018年停招
12		物流管理	商学院-杨跃辉	海南省商业学校	物流服务与管理	2015	2018年停招
13	高职与普通本科联合培养试点项目(4+0)	物流管理	商学院-杨跃辉	海南经贸职业技术学院	物流管理	2014	
14		旅游管理	旅游学院-刘宏兵	海南经贸职业技术学院	旅游管理	2015	
15	中高职 “3+2” 分段培养 项目	会计	商学院-金治中	海南省民族技工学校	会计电算化	2015	
16		会计	商学院-金治中	海南省三亚高级技工学校(三亚技师学院)	会计电算化	2015	
17		旅游管理	旅游学院-邢斯闻	海南省民族技工学校	旅游服务与管理	2015	
18		旅游管理	旅游学院-邢斯闻	海南省三亚高级技工学校(三亚技师学院)	旅游服务与管理	2015	2020年停招

表3-11 2020年职业教育人才培养及招生试点项目在校生人数

序号	学历层次	专业名称和项目类型	学生数	2020级	2019级	2018级	2017级	预计毕业生数
1	本科	俄语(3+2)	27	14	13			13
2		通信工程(3+2)	61	37	24			24
3		食品科学与工程(3+2)	75	42	33			33
4		酒店管理(3+2)	65	37	28			28
5		数字媒体技术(3+2)	80	42	38			38
6		软件工程(3+2)	85	45	40			40
7		市场营销(3+2)	83	45	38			38
8		旅游管理(3+2)	20	20	0			0
9		海洋渔业科学与技术(3+4)	68	28	40			0
10		物流管理(3+4)	59	30	29	18		0
11		酒店管理(3+4)	60	35	25	31		0
12		园艺(3+4)	72	38	34	24		0
13	专科	旅游管理(3+2)专	119	65	54			54
14		会计(3+2)专	145	76	69			69
合计			1019					

### （三）“专升本”项目

2020年“专升本”扩招，是党中央、国务院做出的重大决策部署，旨在进一步提升专科学生的竞争力，为经济社会发展提供急需的优质的专门人才。既是应对重大疫情的一项有力措施，也是引导高等院校转型发展的推手和动力。2020年3月24日，省教育厅召开了海南省2020年专升本扩招专题会议。从2020起，由高职院校牵头专升本试点项目，应用型本科积极主动承担联合培养，瞄准自贸港建设需求扩大专业领域。

我校对“专升本”项目的主要做法是学生通过专升本考试统一择优录取，在职业院校学习两年，完成本科学习任务后，经职业院校考核初审，报我校审定，通过后颁发我校本科毕业证书。符合《中华人民共和国学位授予条例》和我校关于授予学士学位条件的，可授予学士学位证书。为了保障该项目的顺利进行，由联合办学的职业院校联合我校教学管理和专业骨干等人对人才培养方案的制定、课程标准的制定、人才考核评定、学位授予及就业质量等方面进行全方位的监督与审核，为人才培养提供质量保障。

2020年“专升本”试点项目专业10个，其中旅游管理、计算机科学与技术、英语和学前教育4个专业本校独立招生；财务管理、物流管理和酒店管理专业，由学校与海南经贸职业技术学院联合培养；软件工程和数字媒体技术专业，由学校与海南软件职业技术学院联合培养；俄语专业由学校与海南外国语职业学院联合培养。2020年招生人数为439人见表3-12，联办专业招生的学生在合作学校学习。

表3-12 2020年“专升本”试点项目及学生数

序号	项目类型	专业名称	备注	学生总数	2020级	2019级
1	专升本 “3+2”	旅游管理	本校独立招生培养	158	117	41
2		计算机科学与技术	本校独立招生培养	73	40	33
3		英语	本校独立招生培养	58	29	29
4		学前教育	本校独立招生培养	111	67	44
5		财务管理	与海南经贸职业技术学院联办	48	48	0
6		物流管理	与海南经贸职业技术学院联办	31	31	0
7		酒店管理	与海南经贸职业技术学院联办	24	24	0
8		软件工程	与海南软件职业技术学院联办	26	26	0



9		数字媒体技术	与海南软件职业技术学院联办	51	51	0
10		俄语	与海南外国语职业学院联办	6	6	0
合计				586	439	147

## 七、实践教学及实习实训基地

### （一）拓展及优化实践教学平台基地

学校自更名转型以来，高度重视校外实践教学基地建设，在原有基础上，继续深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，并积极拓展及优化校外实践教学平台，丰富实践教学资源，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地。截至2020年11月底，全校累计建有校外实习基地335个，比2019年增加了110个，增长率为48.9%。学校进一步完善制定了实践教学管理规范等文件，进一步明确实习实训要求及内容，明确要求制定详细具体的实习实训方案，可行性、操作性、执行力度要到位，杜绝空虚应付的做法。保证每次实习实训时间，规定专业实习不少于12周，师范专业教育实习不少于18周。通过校友邦实习平台的引入，加大了对实践教学的监管，让老师严起来，学生忙起来，实现了学生天天打卡，周周有日志，月月有总结的真学新模式。使各专业实习真正落到了实处。2020年疫情期间，根据教育部的规定与要求，不能外出见习，实习，学校要求学生在网上通过发行问卷调研，开展就近的走访调查，专业实习老师的远程指导，网上文献查阅，观看实习技能的视频等多途径，多模式来完成了实习见习任务。

学校高度重视实践教学平台建设工作，对各学院的实验室进行了设备更新及实验室功能扩展，逐年按照一定的比例进行实验室教学仪器设备的更新工作。2020年度更新7个实验室的设备，新建4个实验室。学校现有1个教育部重点实验室，3个省级重点实验室，2个省级教学示范中心，110个校级实验室，较好地满足了我校学生实习、实训的需求，并成为学校培养应用型人才高规格的综合实践教学平台。

### （二）突出学生创新能力培养

根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，规范实验教学的过程管理，保证了实验教学的效果，实验教学水平不断提高。不断加强实验室开放程度，激励各类实验室积极对学生开放，提高实验室资源的利用率，同时也丰富了大学生的课外科技活动。2019-2020学年实施的开放性实验项目中，立项校级开放性实验项目

从120多项项目申报中择优选了100项立项，改变了以往申报就可立项的做法，提高了项目质量，立项数量比上年增加了50个，安排了20万元用于支持学生完成开放性实验，比上年增加了10万元。学生利用课余时间参加实验室开放活动，进一步加强学生实践能力的培养，增进了学生对科研活动的兴趣，提高了学习兴趣。

### （三）强化实践教学环节

强化应用型本科人才培养，真正“让学生忙起来”，鼓励学生利用课余时间参加各类科研实践、学术交流活动和专业竞赛，如中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大中学生海洋文化创意设计大赛等，申报各类开放实验项目。加强校企站合作，增加实践教学基地，我校和上海迪士尼、国家海洋局三亚海洋环境监测站、中国林科院热林所试验站、宋城集团三亚千古情景区等知名企、事业单位站所签订合作协议，为学生提供实习机会。除此之外，各学院还根据实际情况，开设实践教学的2+0.5+1+0.5、3+1等模式，让学生在在工作中实践理论。

### （四）校外实习实训基地

2019-2020学年我校各专业的校外实习实训基地情况, 详见表 3-13。

表3-13 分专业校外实习实训基地情况

校内专业代码	面向校内专业	数量
0	不限定专业	6
030204T	国际事务与国际关系	1
30302	社会工作	17
30503	思想政治教育	6
40106	学前教育	4
40107	小学教育	7
40201	体育教育	6
40203	社会体育指导与管理	13
040207T	休闲体育	19
50103	汉语国际教育	1
050107T	秘书学	8
50201	英语	11
50202	俄语	1
50220	泰语	2
50301	新闻学	10
60101	历史学	5
60104	文物与博物馆学	4

70101	数学与应用数学	4
70201	物理学	4
70301	化学	5
70701	海洋科学	5
070703T	海洋资源与环境	5
71004	生态学	7
71102	应用心理学	9
80901	计算机科学与技术	2
80903	网络工程	2
80906	数字媒体技术	7
081808TK	船舶电子电气工程	1
82502	环境工程	11
82701	食品科学与工程	6
90102	园艺	4
90602	海洋渔业科学与技术	10
120202	市场营销	1
120204	财务管理	6
120408T	海事管理	6
120601	物流管理	4
120801	电子商务	1
120901H	旅游管理（中外合作办学）	11
120901K	旅游管理	16
120902	酒店管理	12
120903	会展经济与管理	19
130201	音乐表演	12
130202	音乐学	19
130206	舞蹈编导	12
130502	视觉传达设计	6
130503	环境设计	7
总计		335

## 八、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

### （一）毕业论文（设计）

学校加强对毕业论文（设计）实践教学环节的管理，积极采取措施杜绝论文抄袭现象，建立了论文查重检测制度，开通了中国知网学术不端行为论文检测服务。2019-2020 学年参与毕业论文（设计）活动的学生3732人，第一次查重超过70%重复率的人数为27人，仅占全校比例的0.7%，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。经指导老师精心指导修改，第二次查重合格率达到100%，有100篇被评为优秀毕业论文（设计），优秀率2.7%。引入知网论文全过程管理系统，对学生

的毕业论文全过程进行监测。学生创新创业教育在人才培养方案中规定各学院各专业要求开设创新创业类教育课程至少4学分以上，以满足学生在创新创业上具备的知识储备，为学生创新创业奠定理论基础。同时要求学生参加学院各类创新创业的学科竞赛至少获得4学分，开设学科专业前沿讲座至少2学分，大学生职业规划至少2学分，学生毕业时在创新创业教育中总共需至少获得14学分方能达到毕业要求。

今年即使在疫情期间，学生根据学校的要求，就近开展了社会调查，网上问卷，实验设计、文献综述等多种形式完成了毕业论文，并通过线上答辩，对答辩过程进行全程录相的方式，确保了毕业论文与答辩的任务顺利完成。

## （二）创新创业教育

学校自实施大学生创新创业教育以来，立足应用型人才培养定位，坚持以人为本的创新创业教育观，注重培养大学生创新意识、创业精神和创新创业能力，将创新创业教育融入到应用型人才培养全过程。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，以课程建设为抓手，深入开展创新创业教育。在学校党政的高度重视下，围绕学校办学定位，着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养、训练创造性思维和培养创造性人格为主脉，将专业教育、实践训练、人文教育和创造力训练有机统一的教育理念，融入对人才培养模式的改革与创新进行了整体性研究、设计、探索与实践，进一步完善了“培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，有创新精神的高素质应用型人才”的人才培养目标方案。通过多种渠道、多种方式，将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

### 1. 着力提升学生创新创业的主动性与积极性

按照教育部“新时代高校40条”的要求，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，加强创新创业实训平台建设，增设创新创业通识课程，增加创新创业训练项目，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设的关键领域改革，提升创新创业教育水平。学校目前已在各专业的培养方案中明确制订了创新创业培养计划，包括创新创业课程、各类竞赛与创新创业活动、创新创业学术报告讲座、文化素质教育选修课程等模块，共计18个学分，230左右学时，力图通过创新创业课程的学习，培养学生创新创业的思想和意识。学校成立了《大学生职业发展与就业创业指导》教研室，开设《大学生职业发展与就业创业指导》、SYB创业选修课、创业网络选修课等相关就业创业方面的课程，教学贯

穿学生从入学到毕业整个培养过程，有4-6个学分。学校积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了《创行——大学生创新创业实务》、《创新工程实践》、《创业管理-易学实用的创业真知》等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，从2016年以来，选课人数超过3200人，教学运行状态平稳，教学效果良好。学校鼓励建立“大学生创新创业协会”等形式的创新创业学生社团，指导学生社团通过创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，打造课、赛结合模式，积极组织学生参加各类国家级、省级创新创业大赛，激发学生创新创业热情，促进学生自主发展。

## 2. 多方构建学生创新创业的实践平台

学校积极研究就业平台的建设，大力推进创新创业实训，通过积极加强第二课堂建设对学生进行创新培养，为学生提供不同的展示自我机会，更多地创造机会让他们参加不同类型的创业比赛，提升实践能力。学校贯彻全国教育大会精神，牢牢把握“培养什么人，怎样培养人”这个根本问题，根据学校人才培养目标定位，着力构建完善的创新创业实训教学体系，打造多样化的创新创业教育实践平台。深入实施大学生创新创业训练计划，依托学校大学科技园，设立大学生科技创新奖励，引导和激励广大学生积极申请创新创业项目，参加各级各类学科竞赛，开展形式多样的创新创业实践活动。将创新创业教育有机融入到学生学习与生活过程，努力打造“创意思维启迪——创新技能训练——创业实践激发”三创一体平台，努力构建“创新课程打基础→申报创新基金担项目→技能实训抓提高→参加竞赛出成果→产学研结合促创业”的创新创业人才培养模式。

## 3. 强化落实创新创业保障措施

学校成立大学生创新创业训练计划领导小组，由学校分管学生工作的副书记任组长，校团委、创新院、教务处、人事处、学生工作部（处）、计划财务处、科技研究与技术开发处以及各二级学院团委等部门的主要负责人任小组成员。领导小组下设办公室，挂靠就业创业与校友办公室，负责统一协调管理，并成立项目指导委员会开展具体工作，推动了我校创新创业工作的新局面。学校还成立了“促进青年创新创业工作领导小组”以加强统筹规划全校创新创业活动，为学生创新创业活动提供资金支持，设立学生创新创业专项基金210万元。为加强制度保障，学校出台《海南热带海洋学院创新学分管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院学生科技创新奖励办法》（试行）、《海南热带海洋学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院创新创业导师管理办

法》等规章制度。通过“机构、经费、制度、场地”四位一体的保障措施，为不断提升学生创新创业能力和学校创新创业工作质量奠定了坚实基础。

#### 4. 创新创业教育稳步推进

学校深入贯彻落实教育部《关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（教学〔2018〕8号）及海南省相关文件精神，紧紧围绕培养服务地方经济建设所需人才这个目标，创新精神，主动服务，努力探索就业工作新方法、新途径，健全毕业生工作的保障机制，不断提升毕业生就业质量。加强就业指导服务，拓宽就业渠道。为加强就业指导课程师资建设，2019年我校邀请有关机构对我校从事就业创业工作的教师进行业务指导、就业、创业政策培训。截至目前，学校拥有创新创业教育、创业指导、职业指导规划等专兼职教师近73人。学校不断加大对就业创业专兼职教师队伍培训力度；举行高校毕业生就业管理监测系统培训；海南省局主办的2020年SYB师资班培训。为不断加强引导帮扶，协助毕业生自主创业，先后邀请相关创业成功人士、创业指导专家、校友创业成功者来我校做系列创业讲座，激发学生的创业热情和创新精神。

#### 5. 学生创新创业活动屡创佳绩

2019-2020年度，我校共申报大学生创新创业计划项目369项，其中选送海南省教育厅参评项目123项，参与学生有872人，参与教师有425人。入选国家项目立项41项，省级立项团队82项，校级项目246项，获支持经费164万元。学生参与度逐年提高，申报项目质量更好，大学生创新创业训练计划项目的质量进一步提升。在各类创新创业大赛中，我校鼓励广大学生积极参加2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共16个项目进入省赛决赛，在决赛中我校获得1金1银2铜3个优秀奖的好成绩。2020年第三届“创梦杯”创新创业大赛，我校食品科学与工程学院的《基于三维智能多孔材料的油品回收技术》项目以最高分获得一等奖，其他项目分别获得二等奖4个，三等奖8个，优秀奖7个。此次比赛我校共有13个项目进入决赛，进入决赛率高达44%，成为近几年我校进入决赛的团队数量最多的一次。2020年中美青年创客大赛海南分赛区我校海洋信息工程学院的《基于声呐的鱼群密度监测诱捕系统》项目获得一等奖，食品科学与工程学院、生态环境学院共有5个项目获得二等奖，学校荣获“优秀组织奖”。第四届“中国创翼”大赛海南选拔赛暨2020年海南自贸港创业大赛我校共有10个比赛项目进入总决赛，我校食品科学与工程学院的参赛项目《基于三维智能多空材料的油品回收装置》荣获二等奖，《牡蛎精深加工特色保健食品的开发》荣获三等

奖。

近年来，我校认真贯彻落实党中央、国务院“大众创业、万众创新”战略，营造了浓厚的创新创业氛围，通过多种形式举办创新创业教育活动，大学生创新创业教育不断加强。创新创业教育实践活动提高我校人才培养质量，促进了学生全面发展。涌现出一批像方文采、郭玉洲、胡广晓、罗栋、陈荣灵等一批成功创业的学子。学生积极参加校级、省级、国家级等各类比赛，赛出了水平，赛出了质量，赛出了成果。通过参加创新创业比赛，既锤炼了师生的创新创业能力，又进一步营造了浓郁的科技创新创业氛围，为推动我校毕业生创业就业、服务海南自贸港建设发挥着重要作用。

## 6. 我校毕业生自主创业现状

根据2019年麦可思公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，本校2019届有2.4%的毕业生选择自主创业，值得关注的是，本校近四届毕业生自主创业的比例（分别为3.1%、2.9%、3.5%、2.4%）均高于全国非“211”本科（分别为2.3%、2.1%、1.9%、1.7%）。此外，本校毕业生创业的行业分布教育业、信息传输/软件和信息技术服务业、文化/体育和娱乐业、零售业等领域，本校毕业生创业领域比较广泛。

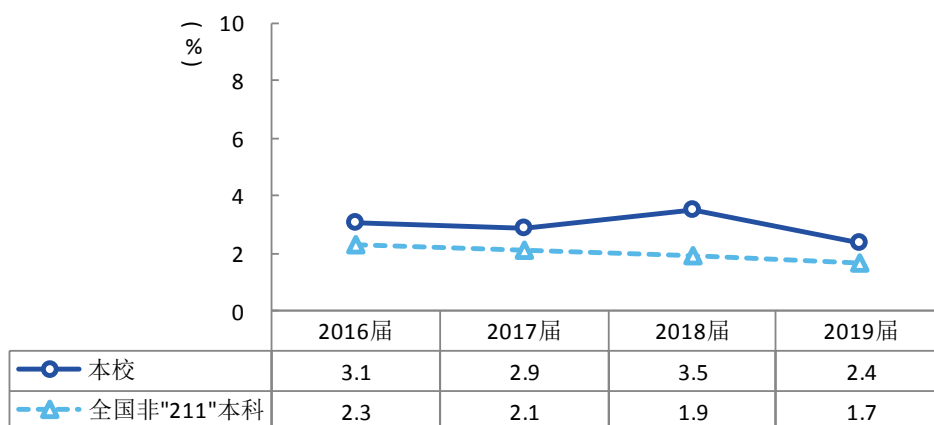


图 3-1 自主创业比例变化趋势

表 3-14 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	21.2
信息传输、软件和信息技术服务业	15.2
文化、体育和娱乐业	13.1
零售业	12.1

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
住宿和餐饮业	6.1
各类专业设计与咨询服务业	6.1

## 7. 毕业生创新能力培养效果

从创新能力培养效果来看，本校近四届毕业生的创新能力满足度保持稳定，且均接近九成（分别为86%、89%、87%、88%）。

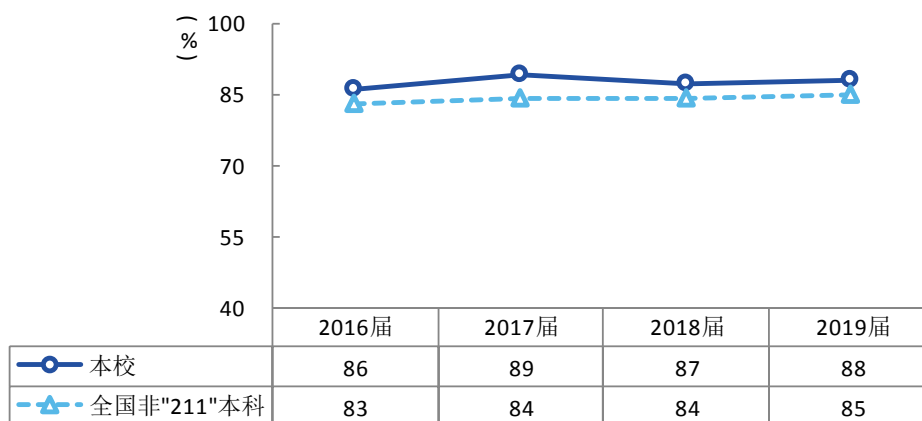


图 3-2 总体创新能力培养效果变化趋势

注：创新能力包括科学分析、逻辑思维、积极学习、设计思维四种能力。



## 第四部分 专业培养能力

### 一、各专业培养目标

学校各专业培养目标如下图4-1所示：

序号	校内专业名称	培养目标
1	环境设计	本专业培养具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高层次、应用型环境设计专门人才，以及适应国家社会经济文化发展多种需要的复合型应用人才。
2	视觉传达设计	本专业培养具有一定文化视野、中国设计内涵和海南地域文化特色的、符合创新时代需求，集传统平面（印刷）媒体和现代数字媒体，在专业设计领域、企业、传播机构、企业市场部门、各类院校、研究单位从事视觉传播方面的设计、教学、研究和管理工作的高级应用型专门人才。
3	数字媒体技术	面向数字媒体产业，培养德、智、体、美全面发展，具有良好人文素质、艺术修养和审美能力，适应数字时代与信息社会发展，掌握数字媒体行业的信息技术和设计艺术的基本知识和基本技能，具备一定创意设计和技术开发能力，能在计算机游戏及网络媒体领域进行设计制作、技术开发、运营、管理的应用型、复合型、创新型的高素质人才。
4	数学与应用数学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应现代化建设和经济发展需要，具有良好的数学素养和创新精神，掌握数学学科的基本理论与基本方法，受到数学建模、计算机，数学软件和数据分析技术等方面的基本训练和科学研究的初步训练，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际问题，特别是能解决与教育统计、数学建模、海洋数据分析等相关的实际问题，具有现代教育理念和创新创业能力，能适应基础教育改革发展和现代化建设需要，能在中、小学校和中等职业学校、相关企、事业等部门从事教学、管理、研究与开发的、综合素质较高的应用型人才。
5	物理学	本专业培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握物理学的基本理论和基本思想及研究方法，具有扎实的物理基础知识、物理实验技能和物理教学技能，获得科学研究的初步训练，能在物理或相关的领域从事教学、科研、技术应用开发和管理的工作，具有创新精神和实践能力的高级专业技术人才。
6	化学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备化学基础知识、基本理论和基本技能，能适应我国社会主义现代化建设与经济发展需要的合格中学化学教师以及从事化学教学研究、化学教学管理、石油、化工、天然气、食品、药物、环保企业及检验检疫部门分析检验技术开发和管理等工作的应用型人才。
7	市场营销	本专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握管理学、经济学、市场营销学的理论方法和管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，具备较强的营销技能、创新能力和较高的职业素养，能在企事业单位、行政管理部门等机构从事市场调研、营销策划、广告策划、客户管理等工作的应用型、复合型、创新型人才。
8	财务管理	本专业培养适应社会主义市场经济建设需要，熟悉国家法规和财经政策，具备人文精神、诚信品质和科学素养，能够系统掌握财务管理专业知识并熟悉经济、管理等方面的基础知识，具有较强的创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力和

		竞争能力强的应用型专门人才。同时，结合海南经济特色重点培养具有海洋业和旅游业特色的财务管理应用型人才。
9	物流管理	本专业培养爱国家、守纪律、精业务，具有扎实的物流学、管理学、经济学知识，具备较高的英语水平和物流信息技术应用能力，系统地掌握港口物流、航运管理与供应链管理理论，熟悉国内外先进物流技术与技能、物流法律法规，能够从事港口物流、国际航运、货运代理、仓储与配送、现代物流组织与规划、物流系统分析与设计、供应链管理、采购与库存管理等物流业务及外贸进出口报关与报检相关工作的建设海洋强省和南海开发保护的复合型、应用型高级专门人才。
10	海事管理	本专业旨在培养适应经济社会发展需要，具有扎实的外语基础及计算机应用能力，掌握安全管理和涉海法律基础知识，基本掌握航海技术基本理论具有一定航运管理、海事处理技能的海事管理人才。毕业生就业主要面向海事管理机构、航运企业、港口管理、涉海企业等相关部门从事海事管理工作。
11	电子商务	本专业培养具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子服务综合技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要的复合型、应用型、创新型专业人才。
12	思想政治教育	本专业培养具有马克思主义理论基本素养和较高的思想素质、政治素质、道德素质，具有扎实的思想政治教育专业基础和思想政治工作基本技能，基础宽厚扎实、实践能力较强、富有创造精神，适应基础教育改革发展需要、胜任基础教育阶段思想品德课程的教学工作，以及能够在党政机关、企事业单位、社会团体等相关领域从事思想政治工作、行政管理、宣传策划、企业文化建设等工作的应用型专业人才。
13	海洋资源与环境	本专业培养德、智、体、美全面发展，具备扎实的化学和海洋化学等基础知识、基本理论和基本技能，掌握海洋科学的基础知识，系统学习海洋资源与环境开发与保护的理论知识，能适应我国社会主义现代化建设与经济发展需要，在海洋资源开发与保护、海洋环境腐蚀与防护、海洋功能性产品开发与分析等领域具有生产操作能力、生产管理能力和技术管理能力的应用型人才。
14	生态学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有坚定的政治信念，能适应构建和谐和落实科学发展观的需要，具备海洋生态学的基本理论、基础知识，掌握生态学的基本实验技能和实践能力，能在生态学及环境科学，尤其是海洋生态与环境科学领域从事生态环境监测、保护、自然资源调查、管理与规划、资源经济可持续发展、生态恢复等方面从事科研、教学、管理及科研工作，立足海南，服务于海洋强国，具备较高综合素质和创新精神的应用型高级专门人才。
15	园艺	本专业培养具备较完整的现代生物科学的知识体系和较宽厚的园艺基本理论知识，掌握较扎实而熟练的基本技能，能在果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺、园林绿化及其他相关领域从事现代园艺生产、科技推广、产业开发、经营管理及教学和科研等方面工作，有较宽广的适应性和一定专业特长的园艺学学科复合型人才。
16	环境工程	本专业培养具有扎实的学科基础知识、掌握海洋环境工程的基本理论、具备海洋环境保护、海岸工程技术、生态修复的基本工程技术和船舶及港口污染控制基本技能，培养爱国家、守纪律、精业务，能维权、会外语、熟法律的建设海洋强省和南海开发保护的应用型人才。毕业生能在政府、海事管理部门、港口建设和管理部门、航运企业、科研单位和大中专院校从事规划、设计、施工、管理、教育和研究开发等工作。
17	食品科学与工程	本专业结合南海丰富的海洋生物资源，突出水产加工特色，打造海南省重点和优势专业。培养具有较好的人文科学素养和社会责任感，能够适应社会经济发展及食品产业发展需求，掌握自然科学基础知识和食品科学与工程基本理论和实践技能，尤其在海洋生物资源开发、海产品加工等方面具有较好的专业基础，具有良好的团队协作与沟通交流能力，能够在食品生产、加工、流通及其相关领域的研究、监督管理等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产/

		项目管理、品质控制、检测分析等方面的高级应用型人才。
18	社会体育指导与管理	本专业培养具备适应社会发展需要，掌握社会体育指导与管理基础理论、知识与技能，能在社会体育指导与管理领域中，从事运动康复指导与管理、健康咨询与管理、体育营地教育开发与管理、大众健身指导与管理等工作的应用型专业人才。
19	体育教育	本专业培养扎实的体育教育基础理论和基本技能，德、智、体、美、劳全面发展，能从事体育教学、课外运动训练与竞赛、学校体育管理等工作的合格的中小学体育教师。
20	生物技术	本专业培养德智体美全面发展，掌握生命科学基础理论、现代生物技术基本技能，具有较强的自然科学基础和科学研究的能力，能在工业、医药业、食品、农业、海洋渔业等相关行业领域的科学研究、产品开发、技术创新、管理等方面的应用型人才。
21	休闲体育	本专业培养德智体美劳全面发展，能系统从事休闲体育教学、指导与服务；休闲体育产业市场开发、经营与管理；休闲体育产品策划与组织等工作的应用型人才。本专业毕业生可在培训部、休闲体育工商企业(如休闲度假村、俱乐部、高尔夫会所、教育培训中心、户外拓展训练机构等)、政府或公益机构(主题公园、大型体育馆等)体育事业单位就业。
22	俄语	本专业培养具有良好的人文素养、扎实的俄语语言文学知识和熟练的言语技能，具备其他相关专业知识，以及可持续学习能力和跨文化交际能力，能够适应社会经济发展需要，具有一定创新精神和实践能力，毕业后能够在相关企事业单位运用俄语从事旅游、外事、外贸、翻译、教学、管理、研究等工作的应用型人才。
23	泰语	为适应国家“一带一路”战略思想和中国-东盟自由贸易区经济社会发展需要，泰语专业重视综合能力培养，关注学生知识结构的合理性、系统性和整体性，培养具备扎实的语言基本功、思维能力以及创新能力，毕业后能在相关企事业单位运用泰语从事旅游、翻译、商贸、教学、管理等工作应用型人才。
24	英语	本专业旨在培养适应海南自由贸易区经济社会文化发展所需要的，具有高尚的师德修养、扎实的专业基础、先进的教育理念、良好的人文和科学素养、健康的身心、较高的审美能力、较强的教育教学实践能力和拓展潜力、富有创新精神、乐教适教、适应基础教育要求的合格师资。毕业生职业走向以中小学英语教师及教育类培训机构教学人员为主体，要求初步具备从事中小学教学和教育类培训机构教学管理工作的能力。
25	网络工程	本专业培养具有社会责任感和基本人文素养，具有网络工程专业思想与工程意识，能够运用数学、自然科学以及计算机和通信等学科基础知识与方法，综合运用网络工程专业知识、技术与方法，从事网络系统规划与设计、部署与实施、分析与测试、运维与开发以及其他 IT 相关的工程实践，具备学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好职业发展力和适应力，能够在信息技术企业和其他各行各业的信息技术或管理部门承担网络管理员、网络程序员、系统集成工程师等工作的高层次应用型人才。
26	软件工程	紧密结合业界，培养适应社会发展需要，具有扎实的自然科学基础和软件工程专业知识，具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，系统地掌握面向问题域的需求分析与建模方法、软件系统设计及开发方法和技能，具备良好的工程意识和较强的工程实践能力，具有继续学习能力、创新能力、组织协调能力、团队精神的高素质工程技术人才。毕业后，可从事软件开发、测试和项目管理等工作，并经过实践锻炼，能够胜任解决软件领域工程技术问题的工作岗位。
27	计算机科学与技术	本专业培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力，具备设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的的功能，能清晰表达，在团队中有效发挥作用。能通过继续

		教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，经过锻炼，能成为 IT 行业工程师、技术骨干或项目管理人员等应用型人才。
28	旅游管理	基于海南热带海洋学院的定位和海南社会经济的需要，掌握旅游管理理论知识和服务技能，能在各级旅游行政管理部门和企事业等从事旅游管理与经营的应用型、复合型人才
29	酒店管理	基于海南热带海洋学院的定位和海南社会经济的需要，具备较深理论素养和专业基础知识，熟悉酒店经营管理方法和手段，能在酒店等从事管理的应用型、复合型人才
30	会展经济与管理	基于热带海洋学院的定位和海南省社会经济的需要，本专业以“厚基础、宽口径、重应用”为人才培养原则，培养熟悉国内外会展经济发展规律和会展产业链上各个环节的主要知识，了解会展及各类活动策划与管理的基础理论，具有创新精神和独立分析、解决问题的能力，能在会展或相关企业事业单位从事会展与活动策划及组织、行业经营管理或科学研究的应用型人才。
31	海洋科学	本专业培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具备较坚实的数学、物理学、化学、生物学及海洋学方面的基础理论知识和基本实践技能，通过系统的学习和严格的科学训练，掌握海洋科学特定领域专业知识和专项技能，能在海洋科学及相关领域从事科研、教学、管理及技术研发工作，具有正确海洋观的高素质专门应用型人才。
32	海洋技术	本专业的毕业生以培养能够在海洋科学研究、海洋探测技术研发、海洋信息技术开发、海洋环境监测、海洋资源保护、海洋工程技术开发及相关领域从事科研、教学、技术开发和管理等方面工作的复合型高级专门人才为目标。可以在海洋探测技术、声学、水声工程、光学工程、海洋科学、信息与信号处理等方向继续深造。学生应该具有扎实的学科基础素养和良好的基础知识应用能力；掌握海洋声学、海洋光学和海洋信息等现代海洋探测技术基本技能和信息处理技术，具有初步的海洋高新技术开发研究能力；适应社会发展，具备较强的创新能力、终身学习和自我提升的能力。
33	应用心理学	本专业培养具有科学精神、人文素养和社会责任感；具备基本的心理学理论、基础知识和实证研究方法；掌握一门外语，能在教师指导下阅读外文专业文献；掌握基本的专业写作和交流能力；掌握心理统计、心理测量和心理教育的基本原理、技术和方法；掌握心理辅导、心理咨询与治疗方面的基本原理与技术；了解心理学的最新发展动态和应用前景；具备从事本专业工作的良好素质和实际工作能力，能在学校心理工作领域、其他社会心理工作领域（包括心理咨询机构、社区、企业、司法、行政管理等部门）从事心理健康教育、心理咨询与治疗等工作的专业人才。
34	小学教育	本专业主要培养具有扎实、系统的小学教育理论知识和较强的实践能力，具备基本的小学教育理论及实践的研究能力，具有良好的专业素养、心理素养和创新意识，德、智、体、美全面发展，能够适应社会发展需要的、高素质的小学教师及各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才。
35	文物与博物馆学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的文物学、博物馆学知识，及文物管理、文化旅游等知识，能够胜任各类博物馆的保管、陈列、保护等专业工作的应用型人才。毕业生适合在政府文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位以及海关、新闻出版、教育、旅游等单位，从事博物馆服务、文物库房藏品管理、陈列设计、陈列讲解、考古调查、宣教、旅游、创意产品开发等工作。
36	历史学	本专业所培养的人才，必须具有高度的政治责任感和扎实的历史学基本理论、基础知识和专业技能，通外语、熟法律、能为海洋权益服务，能在中学历史教学与研究、国家考古、文物、博物馆等领域以及相关企事业单位，专门从事历史学专业教学的实用型、复合型、技术技能型专业人才。
37	秘书学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有宽厚的秘书学专业理论知识，熟练掌握办公自动化技能，具有较强的口头表达与书面写作能力以

		及人际沟通、协调能力，具有良好的职业素养和人文素养，具有创新精神和实践能力，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的秘书工作、管理工作和其他相关的服务工作，符合区域经济社会发展和应用型、创新型高素质秘书人才。
38	社会工作	本专业以马克思主义为指导，培养学生具有正确的政治方向，了解、拥护党和国家的方针政策，具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识，具备社会主义核心价值观，身心健康，德、智、体、美全面发展，具有扎实的社会工作理论知识，熟练的社会调查研究和社会工作实务能力，能在民政、劳动、社会保障、卫生和司法部门，及工会、青年、妇女等社会组织及其他社会福利、社会服务团体和机构从事社会工作实务、社会保障、社会政策研究、社会行政管理、社区发展与管理、社会工作评估与研究等工作的专门人才，同时积极探索培养具有海洋社会管理理论知识，较熟练的海洋社会调查研究能力，具备海上、海港、涉海社区等海事方面的社工介入能力，能在涉海部门、海滨城市及海岛社区、渔业及渔民社区等领域工作的复合型人才。
39	新闻学	本专业人才培养坚持以马克思主义新闻思想为指导，培养学生坚定正确的政治方向，以顺应国家政治、经济和文化建设需求为导向，以我国新闻传播学类本科专业教学质量要求为基本标准，培养政治立场坚定、方向正确、责任感强，具有坚实的人文基础、过硬的语言文字功底、系统的新闻传播知识、宽广的国际视野，熟练掌握新闻传播、广播电视、网络与新媒体工作的各项技能，能在各类媒体从事新闻采访、写作、编辑、评论、摄影、摄像等新闻实务以及在党政机关、企事业单位、公司及NGO等组织从事新闻传播、宣传策划、推广运营、统筹管理等方面工作的高素质、复合型新闻传播人才。
40	汉语言文学	本专业以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展，具有良好人文素质和知识素养，具有较强实践和创新能力的中国语言文学专业人才。培养具有中国语言文字基础和文学修养，掌握中国语言文学的基本知识，具有文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏能力和运用中华母语进行书面、口语表达的能力；掌握1门以上外语，有计算机信息处理能力和人际沟通、交往能力。学生毕业后能够以专业优势在实际工作中发挥所长；可继续攻读研究生，也可在行政机关以及文化教育、传媒机构、对外交流等各类企事业单位工作。
41	国际事务与国际关系	本专业以马列主义思想为指导，通过对国际视野的相关课程的学习，主要培养有较高理论素养和良好思想政治修养，具有扎实的国际事务和国际关系理论基础、良好的人文素养、丰富的中外文化底蕴、世界观念和视野，熟练掌握一门以上外语，擅长从国际关系学视角分析国际问题，提出对策，有较强的涉外事务管理能力、对外交流能力、涉外宣传报导能力、公关谈判能力、语言和文字表达能力，能在党政机关、中外企业、国际组织、高等院校、科研单位、新闻媒体从事涉外服务工作的复合型、应用型人才。同时积极探索培养具有海洋海事管理理论以及对外贸易理论知识，能够在自由贸易区（港）工作，具备外交流实务、政策分析、教学研究和新闻宣传等方面工作的高级复合型专门人才。
42	汉语国际教育	本专业培养掌握扎实的汉语基础知识，具有较高的人文素养，具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力，能在国内外各类学校从事汉语教学，在各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位从事与语言文化传播、交流相关工作的应用型人才。
43	舞蹈编导	本专业培养具备舞蹈编导方面的知识和能力，具有高尚思想修养、良好的人文素质和舞蹈艺术修养的、能在专业演艺团体、事业单位、文化馆站、中小学、科研单位等从事舞蹈教学和舞蹈编导的应用型人才。
44	音乐表演	本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好综合素质和艺术修养，掌握系统的音乐理论知识和具有较强的音乐表演能力，能在专业文艺团体、演出机构、影视艺术文化公司、艺术研究单位、文化机关、出版社等相关部门从事音乐表演、教学活动及科研活动等方面工作的高素质应用型、拓展型、创新型的专门音乐表演人才。

45	音乐学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有高尚思想修养，良好的人文素质和音乐艺术修养，掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神和实践能力，能胜任教学及其研究工作的高素质音乐教育工作者以及能在专业表演团体、演艺机构从事音乐工作的应用型人才。
46	学前教育	本专业培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质，具备良好的科学与人文素养，系统掌握教育科学和学前教育专业必需的基本知识、基本理论、基本技能和教学方法，具有一定创新精神和教育创业实践能力，能够在学前教育机构从事保教工作的教师、并能在各类儿童服务机构、儿童文化事业领域（新闻、出版、网络等）从事儿童发展促进工作的应用型专业人才。
47	生物科学	培养具有良好的科学、文化素养和高度的社会责任感，较系统地掌握生物学基础知识，基本理论和基本技能，富有创新精神、创业意识和创新创业能力，能够在生物科学及相关领域从事教育、科研、技术研发和管理等工作的高素质专门人才。
48	海洋渔业科学与技术	本专业以生物学、海洋科学、海洋渔业和水产养殖学的基本理论和基本知识为基础，以研究海洋生物与渔业设施和养殖条件之间的内在联系与规律为核心内容，以研究热带海洋渔业的捕捞技术、增养殖技术和经营管理为特色，培养德、智、体全面发展，具备海洋渔业科学与技术方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力和竞争能力强，能在海洋生物资源开发和保护、海洋渔业生产、渔业设施规划与设计、渔政管理等部门从事生产、研究、教学和管理等方面的复合型高级渔业科技人才。
49	水产养殖学	本专业培养具备水产动物和植物的繁殖、育种与增养殖技术，具备水产动物的营养与饲料、病害防治、渔业水域环境调控、水产企业经营管理等方面知识，尤其熟练掌握热带深水网箱养殖和热带海洋水族动、植物养殖技术，能在水产养殖生产、教育、科研和管理部门从事科学研究、教学、水产养殖技术开发及经营管理等工作应用性人才。
50	船舶电子电气工程	培养德智体美全面发展，适应国民经济及社会发展需要，符合国际和国家海船船员适任值班标准要求，具备船舶电子、电气与控制工程相关的基础理论知识、专业知识及技能，熟悉海上运输及海洋环境保护相关公约和法律法规，综合素质好，实践能力强，能在船舶、港口及相关企事业单位从事船舶电子、电气与控制系统的运行维护、修造、管理和设计开发等工作，具有较强创新精神和国际竞争力的应用型专门技术人才。
51	电子信息科学与技术	本专业培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识，掌握电子信息科学与技术的基本理论和基本知识，受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力，身心健康，可从事电子信息及相关领域中系统、设备和器件的研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理工作的高素质专门人才。
52	通信工程	本专业培养能适应区域经济发展及国防、海洋领域发展需求，具有爱国家、守纪律的思想道德品质、良好的敬业精神、人文科学素养、社会责任感和心理素质；具备海洋通信理论基础和专业技能；掌握现代海洋通信技术、通信系统与网络设计原理及方法；能在国际环境下从事陆地与海洋通信、通信网络、通信系统研究、设计、开发、应用和管理的应用型、复合型、技术技能型人才。
53	食品质量与安全	本专业依据海洋类应用型本科高校的建设要求，以社会需求和产业需求为导向，以孕育本专业海洋类、果蔬类食品的产品检测、质量控制和安全管理的专业特色为目标，培养具有良好科学文化素养、职业道德和高度社会责任感，能够系统掌握和熟练运用食品质量与安全专业相关理论和实践操作技能，在海产品和果蔬类产品生产过程质量控制与安全管理等方面具备良好的从业技能；能够在食品企业、检验机构、认证机构、监督管理部门、科研机构等企事业单位从事食品生产、分析检测、食品安全控制、质量评价和安全评价、质量认证和科学研究等工作，具有一定的独立工作、创新能力和自我发展等综合能力的复合型应用人才。

54	旅游管理 (中外合作办学)	本项目全面贯彻落实“德、智、体、美”全面发展的教育方针，秉承学校国际化的办学理念，引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利IMC应用技术大学优质旅游管理教育资源，培养具有先进国际理念和竞争意识、掌握现代旅游管理专业知识和技能、具备较高的人文、科学素质和实践能力、拥有良好的外语交流能力和跨文化交际能力、适应国际旅游业发展的应用型高级管理人才。
55	市场营销 (中外合作办学)	本合作办学项目着眼于国内与国际市场要求，培养学生的知识、能力与素质协调发展，使其具备国际视野，培养学生系统性掌握管理学、经济学、进出口贸易、市场营销学的理论和管理方法。要求学生能够具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，具备较强的管理技能、营销技能、创新能力和较高的职业素养，能在各类单位、行政管理部门等机构从事进出口管理、市场调研、营销策划、广告策划、客户管理等工作的具有开放视野、创新精神、实践能力、人格健康的应用型、复合型、创新型人才。

## 二、教学条件、人才培养等情况

教学条件基本满足学生教学需求，现有多媒体教室数量与智慧教室数量能满足现有教学，实践教学场地基本能满足各专业的实验与实践教学。

人才培养方面，根据社会对人才需求及国家各项政策的指引，基本上每年都会对人才培养方案进行修订，要求各专业走出去，把行家请进来，征求行业、企业及相关单位意见，进一步凝炼专业办学特色，以国家本科专业标准为标杆，结合海南自贸区（港）对人才需求为目标，产教融合为导向，重构人才培养课程体系，突出应用型能力培养为核心。工科类专业，以工程教育认证标准为导向，如计算机类专业，兼顾产业需求和学生特质（应用型）把人才培养定位在技术应用和实践上，注重具体项目的设计开发及实现实施，主流技术领域应与时俱进。根据工程教育认证标准，建立与毕业要求相适应的课程矩阵。根据新工科建设要求结合地方特色需求开设校企合作课程，如人工智能、大数据、PYTHON 语言、空间信息、网络安全、海洋信息等；与中科院遥感所、中电科海洋信息技术研究院、三亚深海所，新华三集团、360 集团等科研院所和公司企业进行深度合作，将计算机科学与技术、网络工程、软件工程三个专业的学科基础课程统一为离散结构、程序设计、数据结构、计算机组成、操作系统、计算机网络、信息管理等课程群。在新农科专业上，如水产养殖学专业注重培养热带深水网箱生态养殖技术人才，重点培育具有苗种繁育和优质种质选育技术的人才，专业特长方向课程加强生态健康养殖技术，加强现代水族馆养护和设计，增设热带苗种繁育技术方向。生态学专业开设的海洋特色方向：海洋生态方向，开设海洋生物学、海洋调查方法、海洋生态学、水环境化学等课程，热带岛屿农业生态方向开设土壤肥料学、农业生态学、热带作物栽培学、植物繁殖技术等课程，把对人才培养目标定位与社会人才需求相适应的要求落到实处。

## 三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点

学校自更名为海南热带海洋学院以来，人才培养不断响应国家与地方政策，从转型、发展到不断完善，初步形成了海洋、旅游，民族，生态为特色的专业集群。在专业人才培养上，以培养立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自贸港建设、面向产业发展需求，支撑“一带一路”战略，具有综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才作为目标定位。各专业紧密结合海南经济社会需求，在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，凝炼专业特色，培育海南自贸港建设所需的人才。

培养方案特点：在人才培养目标上，要求各专业根据培养面向，在学生毕业要求基础上，做好学生毕业后未来5年甚至更长时间学生的职业达成度的设计。毕业要求，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合海南区域经济发展特色，在课程体系构建上，对通识类课程不断优化；大学外语大二推行多元化教学，分层次，分模块，根据学生的兴趣开展多元教学。专业类课程紧扣在体现共性基础上，以OBE理念为导向，专长类课程设置要紧密结合以海南自贸港经济发展为目标，自主设置与海南人才需求相对接的特色课程，体现个性化培养，倒带课程体系不断创新，实践教学对接产教融合，让学生实践技能训练不断增强，创新创业能力要求不断提高，综合素质培养不断增加。2018年学校组织各专业认真学习《高等学校本科专业类教学质量国家标准》以来，紧密对标，更新教育教学理念、按照OBE理念，突出“学生为中心、产出为导向、持续改进”三大原则，每年都优化人才培养模式，修订各本科专业人才培养方案。对各专业在人才培养目标上，课程体系设置体现以产业为背景、与企业要求人才相吻合、与社会岗位相对接，以职业能力为核心的实践能力的培养，对新办专业要求深入市场调研，培养目标做到精准定位。对部分含方向的专业的优化，初步形成了我校本科专业结构布局比较合理，海洋特色不断彰显，人才人才培养方案进行了结构性培养职业性、技能性不断体现的应用型人才培养体系。

各专业人才培养方案课程结构如图 4-1 所示：



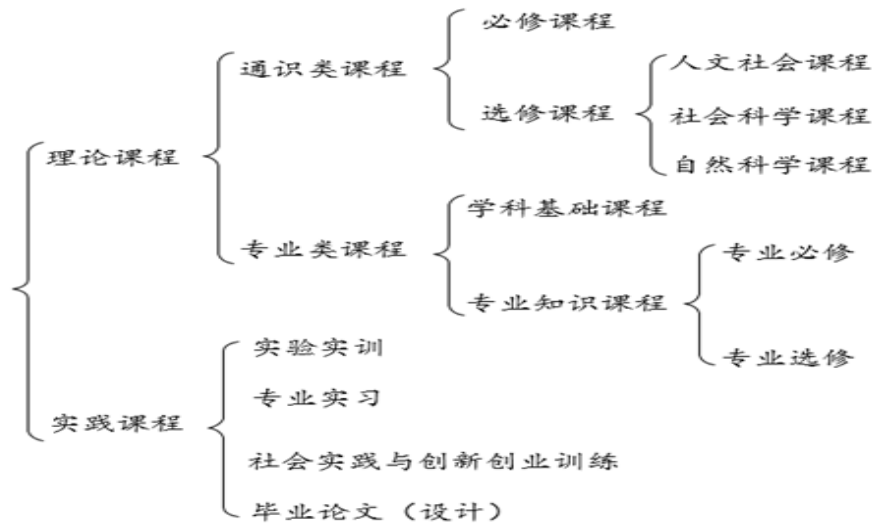


图4-1 各专业人才培养方案课程结构

## 第五部分 质量保障体系

### 一、学校人才培养中心地位落实情况

#### （一）确立教学以学生为本的人才培养理念

学校领导遵循高等教育办学和教学规律，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程。定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题。建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，了解教学工作情况，处理教学一线急需解决的实际问题。

#### （二）健全机制，保障人才培养中心地位

学校实行校、院两级教学管理模式，设立了由分管教学副校长、校级教学管理人员、二级学院教学副院长、主管实验教学的实验中心主任和教学秘书等组成的教学管理队伍。设有校级教学指导委员会、校级督导委员会、学术委员会、学位评定委员会、实验室工作指导委员会、教材建设指导委员会等一系列专家组织，二级学院设有相应的分委会，能够发挥在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能。

学校坚持日常教学纪律检查制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；定期召开教学工作例会，建立健全教学质量监控体系，实施教学质量监控；加强教学常规管理，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。2019年秋期学期推行了校级领导集中听评课活动月。

#### （三）校领导班子研究本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，多次到教务处和各二级学院调研我校本科教学工作开展情况，2019年共召开了6次校长办公会，专题研究了本科教学工作学科评估、一流本科专业建设等议题。召开了5次党委会，研究了师德师风负面清单和失范行为处理办法、师德师风建设提升工程、船舶电子电气工程专业实践教学仿真船定制及用地方案等议题。2020年（截至11月6日）共召开了31次校长办公会，研究了《海南热带海洋学院本科专业预警和动态调整实施办法（试行）》《海南热带海洋学院2020-2021学年大类招生培养实施方案》等2议题；召开了24次党委会，研究了学校大学章程等议题。

#### （四）出台的相关政策措施

学校根据全国教育大会精神，为落实四个回归，振兴本科教育，以教学运行管程中出现的问题为导向，修订和完善相关制度，2019到2020年学校出台了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。2019到2020年，学校在教育教学发展和人才培养质量提升等关键环节实施了多项重要措施，工作开展以来取得了许多显著成效。

2019-2020学年出台的部分教学相关规章制度详见表5-1。

2019/9/20	热海大办〔2019〕88号	关于印发《海南热带海洋学院关于修订本科专业人才培养方案的意见》的通知
2019/9/20	热海大办〔2019〕89号	关于印发《海南热带海洋学院关于制订二年制（单招）专科专业人才培养方案指导性意见》的通知
2019/9/20	热海大办〔2019〕90号	关于印发《海南热带海洋学院关于制（修）订专科专业人才培养方案的意见》的通知
2019/10/25	热海大办〔2019〕103号	关于印发《海南热带海洋学院关于全面开展课堂教学评价的活动方案》的通知
2019/10/25	热海大办〔2019〕104号	海南热带海洋学院办公室关于印发《海南热带海洋学院关于教研室设置与管理办法（试行）》的通知
2020/3/3	热海大办〔2020〕13号	海南热带海洋学院办公室关于印发《海南热带海洋学院本科专业预警和动态调整实施办法（试行）》的通知
2020/7/21	热海大办〔2020〕66号	海南热带海洋学院办公室关于印发《海南热带海洋学院学生学籍管理实施细则（试行）》的通知
2020/7/21	热海大办〔2020〕67号	海南热带海洋学院办公室关于印发《海南热带海洋学院学士学位授予办法（试行）》的通知
2020/10/26	热海大办〔2020〕111号	热海大办〔2020〕111号_学校办公室关于印发中共海南热带海洋学院委员会深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

## 二、教学质量保障体系

学校坚持人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，针对关键环节开展自我评估和质量支持，及时收集教学信息并反馈，持续改进教学工作，努力构建“五位一体”教学质量保障体系。以基础数据常态监测为基础，开展课堂评估、新办专业评估等院校自我评估；全面启动并积极推进审核评估工作；积极部署和认真落实师范专业认证工作。与此同时，学校完善优秀教师、先进教育工作者等教学激励机制，积极引导和鼓励教师申报和创建校、省级教学成果，获得了相应荣誉。

### 三、教学质量保障组织

努力构建教学决策、教学执行和教学监督三类组织协同推进的学校教学质量保障模式。学校学术委员会对学校人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行由学校教务处具体负责，学校进行宏观管理，二级学院进行微观管理。教学督导委员会行使日常教学监督、指导、反馈等职能。同时，学校保持与学生会、学生常态联系机制。

### 四、教学质量常态监测

学校以学期为单位，在不同时间节点针对不同问题进行常态监测。通过“两查（常规检查，专项检查）三线（教学督导、管理干部教学信息员）三评（评教、评学、评估），进行教学质量过程监控评价。学期初以开学总体情况和教学秩序检查为主、学期中以教学计划执行、质量管理为主，学期末以考试管理为主。每学期进行课堂教学质量评估，开展评教、评学活动。根据每年工作重点进行教学专项调研。联同教学督导委员会分批次实地对试卷、毕业论文（设计）进行专项检查，把存在的问题反馈给相关学院，要求学院及时整改。2019-2020上半年，以网上问卷调查的方式开展了学生评教，对全部开设课程、讲座中的1752门次共收集了133359人次的有效评教数据。其中，评价理论课共1183门次，其中优秀347门次，占理论课总门次的29.33%；良好724门次，占此类课程的61.20%；中等112门次占此类课程的9.47%、差评0门次；如图5-1所示。2019-2020下半年，以网上问卷调查的方式开展学生评教，对全部开设课程、讲座中的1791门次共收集了117225人次的有效评教数据。其中，针对理论课的评教1163门次，评教结果为优秀335门次，占比28.80%；良好811门次，占比69.73%；中等17门次，占比1.46%；差评0门次；如图5-2所示。

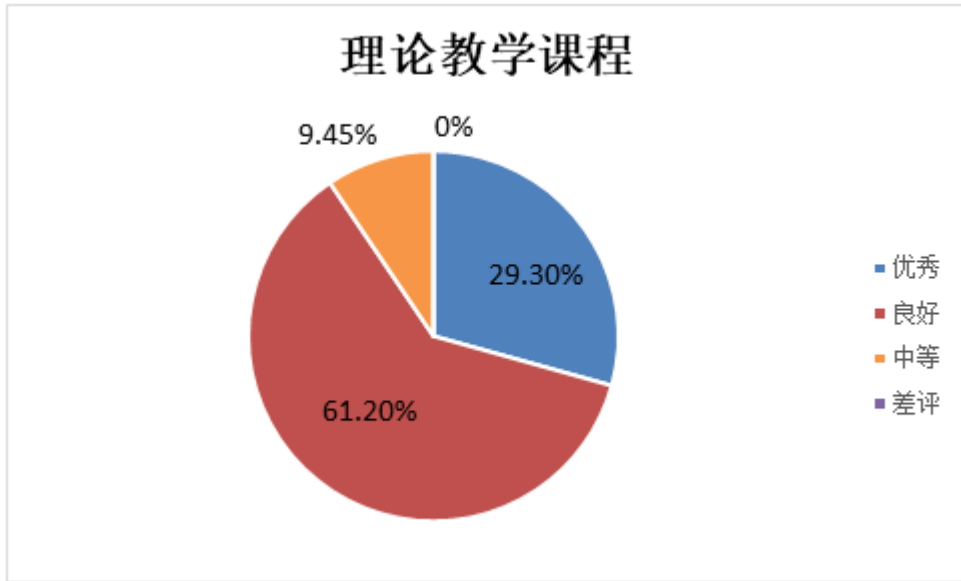


图5-1 2019-2020上学年学生对理论课评教

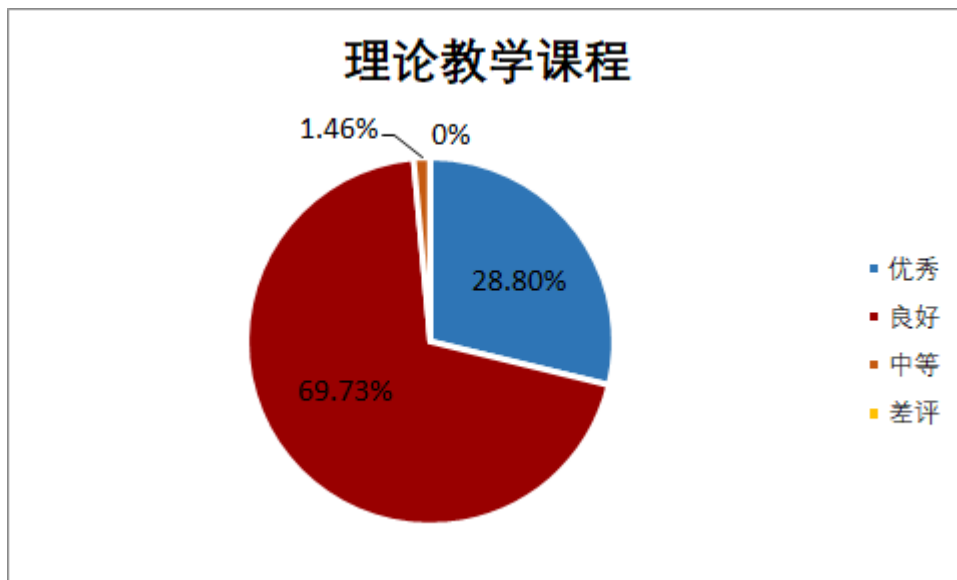


图5-2 2019-2020下学年学生对理论课评教

2019-2020上学年，针对评价实习实训课程共569门次；其中优秀175门次，占此类课程的30.76%；良好390门次，占此类课程的68.54%、中等4门次，占此类课程的0.70%、差评0门次，如图 5-3 所示。2019-2020下学年，评价实习实训课程共628门次，其中优秀195门次，占比31.05%；良好425门次占比67.68%；中等8门次，占比1.27%；差评0门次；如图 5-4 所示。

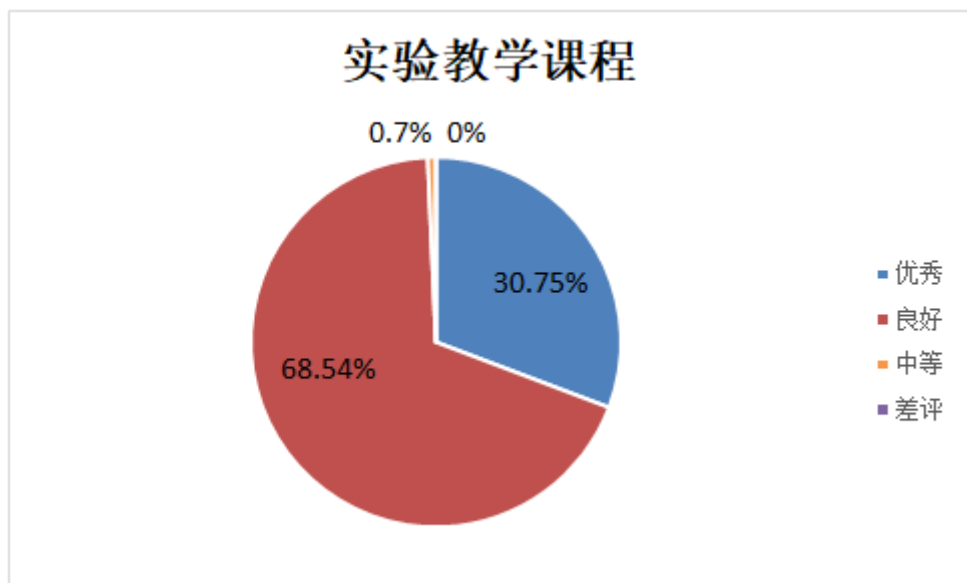


图 5-3 2019-2020上学年学生对实验课评教

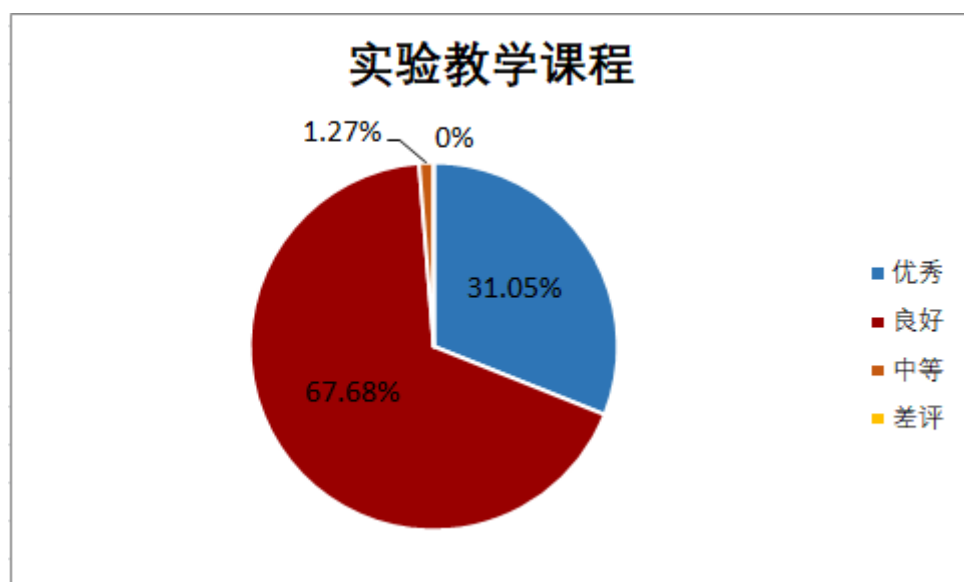


图 5-4 2019-2020下学年学生对实验课评教

## 五、重视教学基本状态数据库的填报工作

按国务院督导委员会工作要求，学校每年定期在教育部高等教育质量监测国家数据平台上填报相关数据，填报范围包括学校基本条件、学科专业、教职工信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等七大类以及师范类专业情况补充表。此项工作学校高度重视，构建了校、院、专业三级填报体系，分管校领导召开专题会议布置，研究、讨论相关工作，职能部门之间，职能部门与学院之间开展调研、讨论工作，针对数据填报中的问题进行深入沟通交流。通过此项工

作，使学校对教育教学各方面的情况有了深入的了解，加强了部门之间的交流与合作，共同致力于学校教育教学水平的提高。

## 六、开展新办专业评估

按照海南省教育厅《关于开展普通高等学校新办本科专业评估工作的通知》要求，质量管理与评估办公室组织海事管理、财务管理、船舶电子电气工程、水产养殖学等四个新办本科专业开展评估工作。指导该专业按照对应的评估指标体系，认真准备相关支撑材料；拟定我校的迎评工作具体方案、组织迎评专业所在二级学院开展以评促建工作；听取该专业的情况汇报、开展相关检查、指导自评报告写作。2020年6月，以上四个专业顺利通过海南省教育厅专家组评估。

## 七、建立和不断完善航海类专业质量管理体系

2018年10月8日，学校建立并试运行船员教育和培训质量管理体系（以下简称“体系”），2019年5月10日，体系顺利通过初次审核。体系文件包括质量手册、程序文件、岗位工作指导书、支持性文件。2020年1月，通过了船员教育培训体系延伸审核。该体系是学校船舶电子电气工程专业人才培养和管理标准化的过程，既是加强航海类专业建设、推动相关学科专业向海洋类转型的重要保障，更是建立健全学校内控机制的重要组成部分，是不断提升办学治校水平和质量管理能力的重要基础。通过努力，2020年8月，学校获批成为国家级船员体系相关培训授权单位。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

#### (一) 母校的满意度评价

据麦可思数据有限公司提供的海南热带海洋学院2019届毕业生培养质量评价报告的调查数据，本校近四届毕业生对学校的推荐度（分别为54%、57%、51%、51%）均在五成以上，低于全国非“211”本科（分别为66%、67%、66%、66%）；满意度方面，本校近四届毕业生对学校的总体满意度分别为88%、87%、88%、90%，本届达到九成。

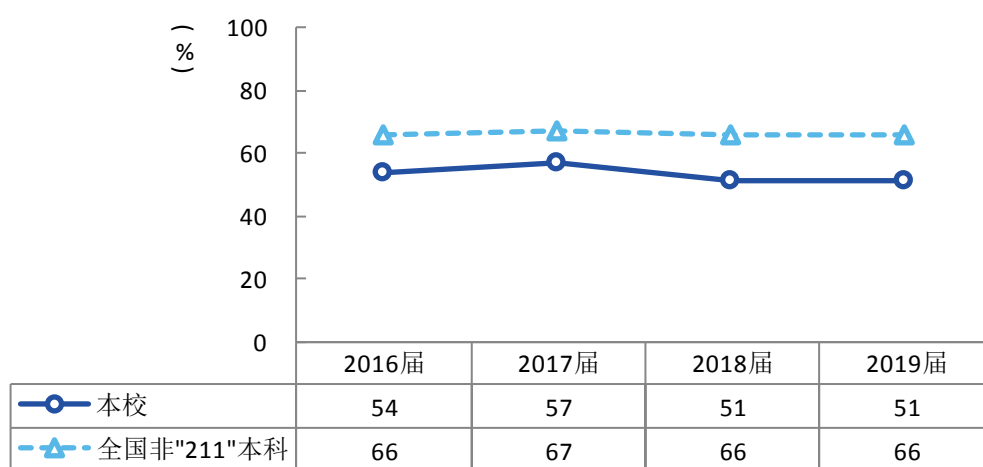


图6-1 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

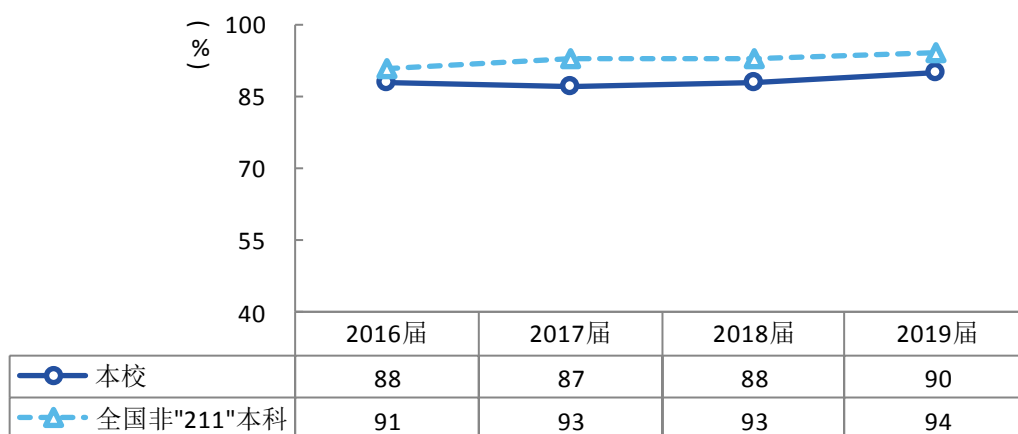


图6-2 应届毕业生对母校满意度变化趋势

#### (二) 教学满意度评价



本校2019届毕业生对母校的教学满意度为85%，比本校2018届（84%）高1个百分点，比全国非“211”本科2019届（91%）低6个百分点。本校近四届毕业生的教学满意度呈上升趋势。

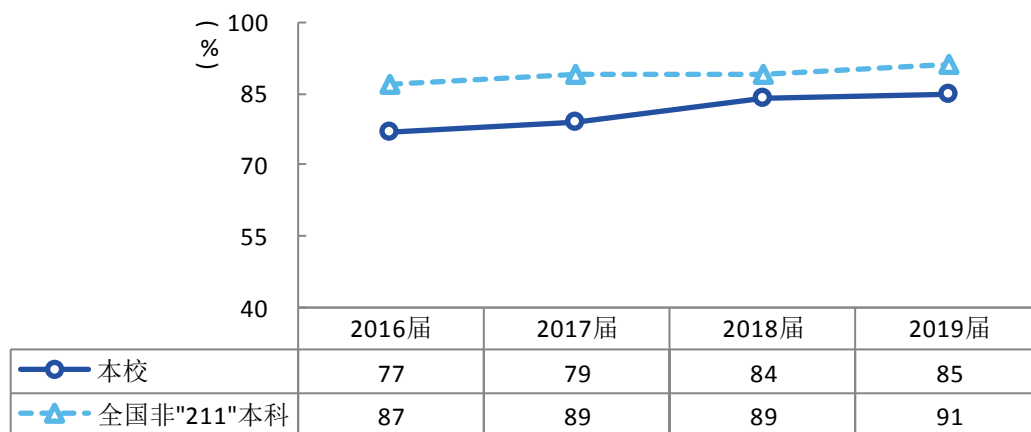


图6-3 我校近四届毕业生对教学的满意度

### （三）学习成效

在2019-2020学年举办的学科竞赛中，我校共有245个项目获奖，其中国家级奖51项，省部级奖194项；在文艺、体育竞赛中共有67个项目获奖，其中国际级奖1项，国家级奖26项，省部级奖40项；学生发表学术论文10篇，发表作品18篇，获得专利3项。

2019级王嘉伟、金岩同学在第十五届全国大学生文学作品大赛中荣获一等奖；2019级邓晓雯同学在全国高校传统文化知识竞赛、全国大学生环保知识竞赛中荣获一等奖；2017级谢磊、祝安磊、刘兴和2018级顾潇丹同学在2020年中国大学生计算机设计大赛荣获一等奖；2018级孟禄超、仪光宇同学在全国航行器大赛中荣获一等奖；2018级蒋志丹、吴雅妮、何丽萍、罍可滢同学在第五届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛中荣获一等奖；2017级赵悦同学在2019年社科类全国高校市场营销大赛中荣获一等奖；2016级张文超同学和2018级蔡佳颖同学在2019年全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛中荣获一等奖；2017级刘璐同学在第三届全国大学生生命科学竞赛中荣获一等奖。

## 二、学生指导与服务

### （一）学生工作满意度评价

本校近四届毕业生对在校期间学生工作的满意度（分别为78%、78%、81%、85%）整体呈上升趋势，且与全国非“211”本科（分别为84%、86%、86%、88%）

的差距逐渐减小，学生工作整体开展有所成效。

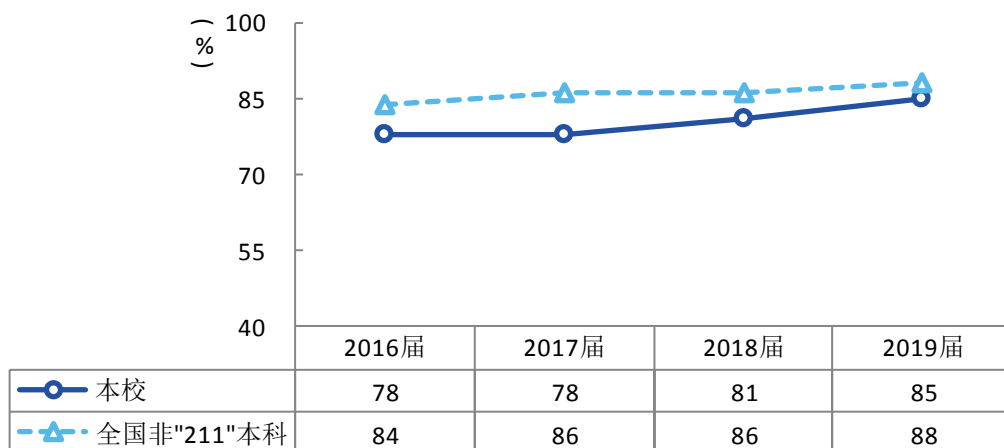


图6-4 学生工作满意度变化趋势

## （二）学生违纪处分情况

2019年度学生违纪处理工作中，处理违纪的学生共672名。其中扰乱学校公共秩序的学生4名，扰乱社会秩序的学生2名，扰乱宿舍秩序的387名，扰乱教育教学秩序的218名，开除学籍的学生1名，自动退学的学生60名。

## （三）学生评奖评优情况

2019年度评奖评优工作中，非毕业生表彰了2024名学生，其中先进班级22个、三好学生标兵146人、三好学生536人、优秀学生干部765人、科技创新奖77人、宣传创作奖64人、自立自强奖216人、服务奉献奖220人；毕业生共表彰了699名学生，其中优秀毕业生120人、三好学生标兵90人、三好学生239人、优秀学生干部147人、科技创新奖77人、宣传创作奖12人、自立自强奖41人、服务奉献奖40人，共发放奖学金119.92万元。

## （四）学生资助情况

2019年度资助工作中，发放国家奖学金26人，获得资助金额20.8万元；国家励志奖学金520人，获得资助金额260万元；省优秀贫困大学生奖学金67人，获得资助金额26.8万元；国家助学金4463人，其中获得一等助学金1623人，资助金额308.37万元，获得二等助学金2840人，397.6万元，合计获得资助金额705.97万元；学生应征入伍服义务兵役的学费补偿代偿及资助工作项目70名，资助金额为118.28万元；学生副食品补贴发放工作，本年度共17728人次获得补贴，合计金额为265.92万元；师范生固定奖学金项目，共4174人次获得奖学金，合计金额为

62.61万元；学业奖学金1971人，119.92万元。

### （五）学生勤工助学情况

2019年度共有49个部门单位申请勤工助学岗位，共计302个岗位人数，共安排约2216人次参加校内固定岗位工作，约1150人次参加校内临时岗位工作，累计发放勤工助学酬金约124.9万元。

## 三、应届本科毕业生情况

2020年学校应届本科毕业生 3738，毕业率为94.46%；获得学士学位3515人，学位授予率为 94.03%。应届毕业生分专业毕业率、学位授予率详见表 6-1。

表 6-1 2020年应届本科毕业生分专业毕业、就业和学位授予情况

专业名称	毕业班人数	毕业人数	结业人数	毕业率	学位授予数	学位授予率
环境设计	47	44	3	93.60%	44	93.60%
视觉传达设计	51	43	8	84.30%	43	84.30%
数字媒体技术	88	82	6	93.20%	82	93.20%
船舶电子电气工程	61	58	3	95.10%	58	95.10%
电子信息科学与技术	98	94	4	95.90%	94	95.90%
通信工程	73	71	2	97.30%	71	97.30%
计算机科学与技术	93	82	11	88.20%	82	88.20%
软件工程	100	92	8	92.00%	89	89.00%
网络工程	71	64	7	90.10%	64	90.10%
化学	49	47	2	95.90%	47	95.90%
数学与应用数学	72	72	0	100.00%	72	100.00%
物理学	48	45	3	93.80%	45	93.80%
会展经济与管理	52	51	1	98.10%	51	98.10%
酒店管理	116	107	9	92.20%	106	91.40%
旅游管理（中外合作办学）	97	92	5	94.85%	91	93.81%
旅游管理	209	203	6	97.13%	203	97.13%
思想政治教育	61	61	0	100.00%	61	100.00%
汉语国际教育	74	73	1	98.60%	73	98.60%
汉语言文学	108	106	2	98.10%	106	98.10%
秘书学	57	56	1	98.20%	56	98.20%

社会工作	83	82	1	98.80%	82	98.80%
新闻学	68	67	1	98.50%	67	98.50%
财务管理	91	87	4	95.60%	86	94.50%
海事管理	82	80	2	97.60%	79	96.30%
市场营销	151	140	11	92.70%	140	92.70%
物流管理	187	178	9	95.20%	178	95.20%
环境工程	92	89	3	96.70%	89	96.70%
生态学	73	64	9	87.70%	64	87.70%
园艺	63	58	5	92.10%	58	92.10%
食品科学与工程	118	115	3	97.50%	115	97.50%
海洋渔业科学与技术	78	76	2	97.40%	76	97.40%
生物科学	82	76	6	92.70%	76	92.70%
水产养殖学	70	67	3	95.70%	67	95.70%
社会体育指导与管理	53	52	1	98.10%	52	98.10%
体育教育	64	63	1	98.40%	63	98.40%
休闲体育	114	109	5	95.60%	109	95.60%
俄语	61	60	1	98.40%	58	95.10%
英语	218	216	2	99.10%	216	99.10%
舞蹈编导	34	33	1	97.10%	33	97.10%
音乐表演	35	29	6	82.90%	29	82.90%
音乐学	83	78	5	94.00%	77	92.80%
历史学	72	69	3	95.80%	69	95.80%
小学教育	87	86	1	98.90%	85	97.70%
应用心理学	58	55	3	94.80%	55	94.80%
学前教育	85	85	0	100.00%	85	100.00%

#### 四、就业情况

##### (一) 毕业生毕业去向

截至2019年8月31日，2019届毕业生已就业3943人，就业率为85.92%。2019届毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业为主，所占比例达到70.63%。详见下表。

表 6-22019 届毕业生毕业去向

毕业去向	单位：人数（人），比例（%）					
	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人	比例	人	比例	人	比例

		数		数		数	
已就业 (85.92)	签就业协议形式就业	2529	69.36	712	75.50	3241	70.63
	签劳动合同形式就业	210	5.76	0	0.00	210	4.58
	其他录用形式就业	107	2.93	5	0.53	112	2.44
	升学	84	2.30	67	7.10	151	3.29
	自主创业	22	0.60	5	0.53	27	0.59
	出国、出境	18	0.49	0	0.00	18	0.39
	自由职业	151	4.14	6	0.64	157	3.42
	应征义务兵	15	0.41	0	0.00	15	0.33
	国家基层项目	8	0.22	0	0.00	8	0.17
	地方基层项目	3	0.08	0	0.00	3	0.07
	科研助理	1	0.03	0	0.00	1	0.02
未就业 (14.08)	待就业	483	13.25	148	15.69	631	13.75
	不就业拟升学	15	0.41	0	0.00	15	0.33
总计		3646	100.00	943	100.00	4589	100.00

## （二）就业行业分布

2019届毕业生就业行业分布中，“教育”、“政府及公共管理”、“信息传输、软件和信息技术服务业”排名前三，占比分别为34.0%、10.0%、6.3%。详见下表。

表 6-3 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017届 (%)	2018届 (%)	2019届 (%)
教育业	29.5	32.0	34.0
政府及公共管理	7.3	6.9	10.0
信息传输、软件和信息技术服务业	9.1	7.6	6.3
文化、体育和娱乐业	3.6	7.3	5.2
零售业	4.8	5.4	4.7
住宿和餐饮业	3.8	4.2	4.7

## （三）毕业生就业待遇

本校近四届毕业生的平均月收入分别为4278元、4198元、4459元、4447元，与全国非“211”本科（分别为4211元、4590元、4933元、5216元）差距增大，但值得关注的是，毕业生的薪资水平与学校的学科结构特点、毕业生就业地区等因素有关，本校毕业生有六成以上在海南省就业，且海南省2018届高校毕业生平均

月收入为4164元，本校2019届毕业生平均月收入相比本省平均水平略有优势。从月收入的区间分布来看，本校2019届毕业生的月收入有半数以上集中在2501-4500元区间段。

学院层面上，本校2019届艺术学院、创意与设计学院、体育与健康学院毕业生的月收入相对较高，而民族学院毕业生的月收入相对较低。

另外，薪资水平受职行业特点影响较大。行业方面，在信息传输/软件和信息技术服务业、零售业就业毕业生的月收入（分别为5279元、5092元）较高，而在教育业、政府及公共管理就业毕业生的月收入（分别为4054元、4099元）相对较低；职业方面，从事互联网开发及应用、销售职业毕业生的月收入（分别为5321元、5030元）相对较高，而从事社区工作者职业毕业生的月收入（3740元）较低。

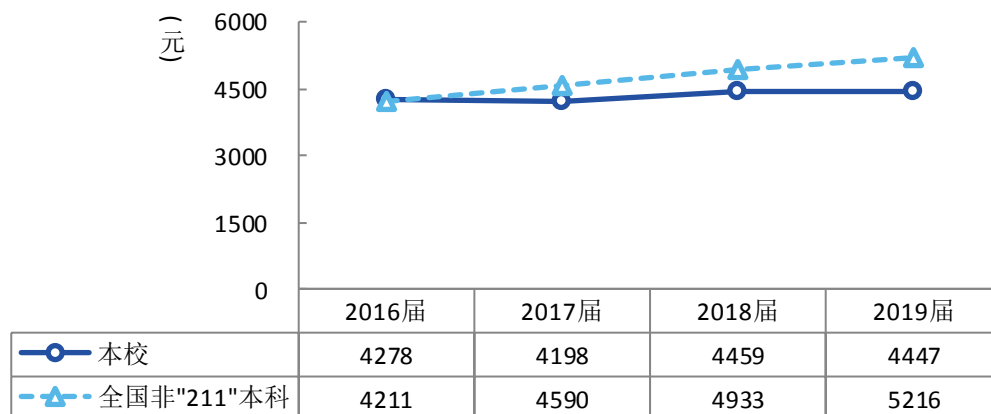


图 6-5 月收入变化趋势

月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

#### （四）毕业生工作与专业相关度

调本校近四届毕业生从事专业相关工作的比例（分别为60%、57%、59%、56%）有所波动，与全国非“211”本科对比仍有一定的差距，本校毕业生的对口就业情况仍需进一步关注。

学院层面上，本校2019届艺术学院、理学院毕业生的工作与专业相关度（分别为82%、79%）相对较高；食品科学与工程学院、商学院、海洋信息工程学院毕业生的工作与专业相关度（分别为31%、36%、39%）相对较低，这三个学院均主要

因为专业工作不符合职业期待而选择无关工作，值得注意的是，海洋信息工程学院毕业生因“达不到专业工作要求”而选择无关工作的比例也较高，学校需要关注该学院学生专业相关能力的培养，以满足就业市场的需求。

专业层面上，本校2019届数学与应用数学（师范）（93%）、小学教育（师范）（88%）、新闻学（87%）、历史学（师范）（86%）专业毕业生的工作与专业相关度均在85%以上，工作与专业相关度较高；而物流管理（港口物流方向）、食品科学与工程（海洋食品方向）（均为26%）专业毕业生的专业相关度相对较低。专业相关度较低一方面与专业特点有关，有些专业就业口径宽，工作与专业相关度相对偏低，另一方面，从毕业生选择无关工作的原因来看，食品科学与工程（海洋食品方向）专业主要是由于相关工作与自身职业期待不符而选择无关工作，物流管理（港口物流方向）专业由于无关工作收入更高而选择无关工作。



图 6-6 工作与专业相关度变化趋势

**工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

### （五）毕业生对就业现状的满意度

本校2016届至2019届毕业生的就业现状满意度分别为68%、66%、63%、60%，整体呈下降趋势，且与全国非“211”本科（分别为66%、68%、68%、68%）相比有一定差距，毕业生的就业感受需进一步关注。同时，对目前就业现状不满的毕业生，主要是对收入以及发展空间不满。

学院层面上，本校2019届体育与健康学院（72%）、计算机科学与技术学院（70%）毕业生对目前就业现状的满意度相对较高，而食品科学与工程学院、人文社会科学学院、海洋信息工程学院、生态环境学院毕业生对就业现状的满意度（分别为47%、52%、53%、54%）相对较低，其中食品科学与工程学院毕业生主要由于收入低而对就业现状不满。

专业层面上，本校2019届体育教育（师范）（88%）、学前教育（师范）（76%）、海洋渔业科学与技术（74%）专业毕业生对就业现状较为满意，而汉语言文学、数字媒体技术专业毕业生对就业现状的满意度（分别为39%、40%）相对较低，且汉语言文学专业的就业现状满意度较2018届（63%）下降较为明显，这两个专业均主要是因为收入低和发展空间的限制而对就业现状不满。

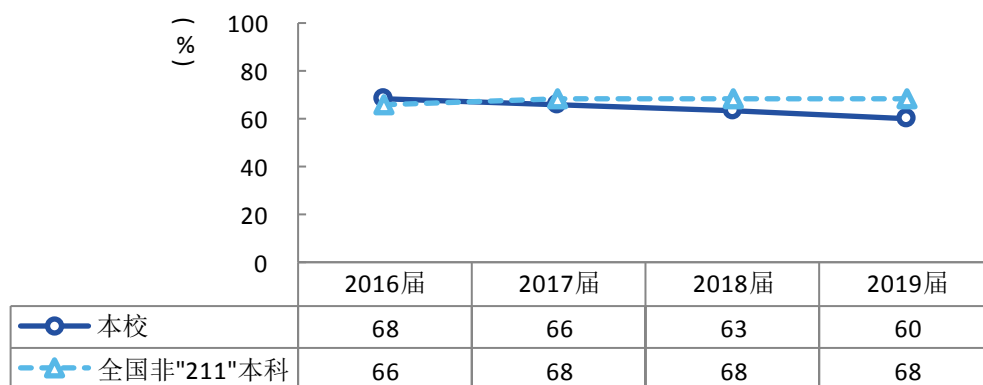


图 6-7 就业现状满意度变化趋势

就业现状满意度：是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业现状满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业现状不满意。就业现状满意度计算公式的分子是对自己目前就业现状满意的人数，分母是对自己目前就业现状满意和不满意的总人数。

## 五、用人单位对毕业生的评价

### （一）用人单位基本情况

调研数据显示，参与调研的用人单位规模多集中在“3000人以上”，占比29.55%；其次为“50-150人”，占比22.73%；再次为“151-500人”，占比19.32%。详见下图。



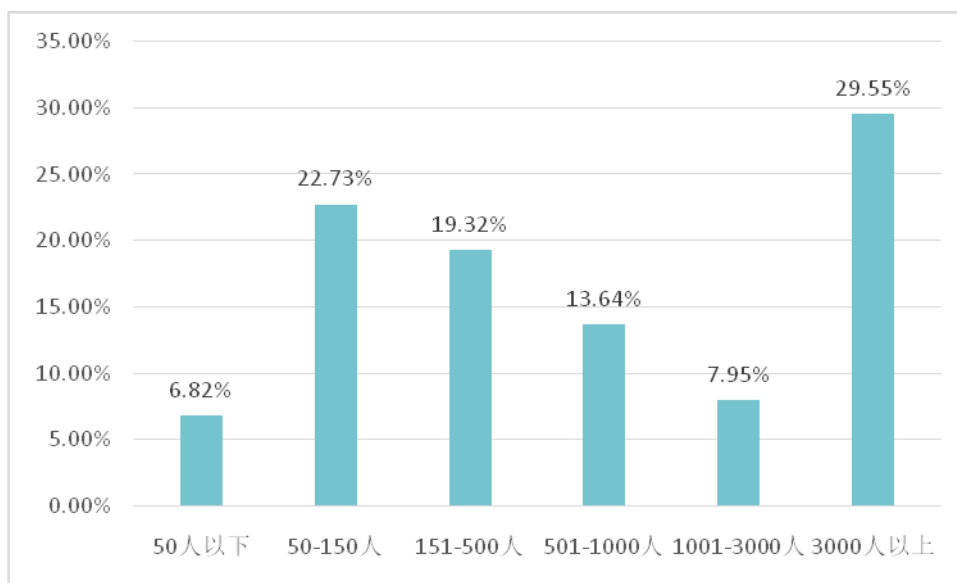


图 6-8 用人单位规模

调研数据显示，参与调研的用人单位主要为民（私）营企业，占比达到 72.73%。详见下图。

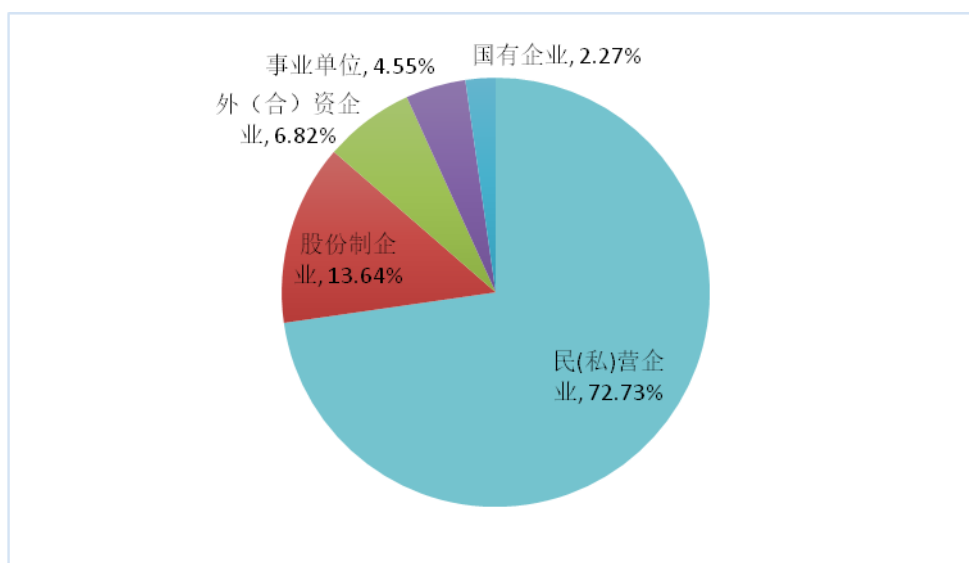


图 6-9 用人单位性质

## （二）用人单位对毕业生晋升能力的评价

调研数据显示，48.86%的用人单位认为毕业生能够在 1-3 年内晋升为单位中层管理人员，25.00%的用人单位认为毕业生能够在 3-5 年晋升为单位中层管理人员。详见下图。

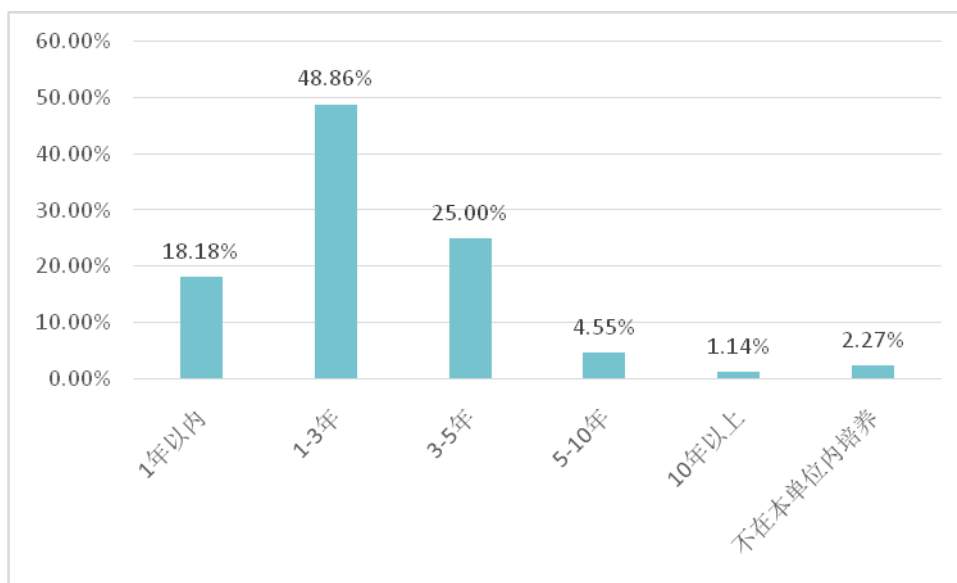


图 6-10 用人单位对毕业生晋升能力的评价

### （三）用人单位对毕业生职业适应时间的评价

调研数据显示，47.73%的用人单位认为毕业生能够在1-3个月适应工作岗位，26.14%的用人单位认为毕业生能够在3-6个月适应工作岗位，15.91%的用人单位认为毕业生能够在1个月以内适应工作岗位，可见用人单位对毕业生的职业适应能力较为认可。详见下图。

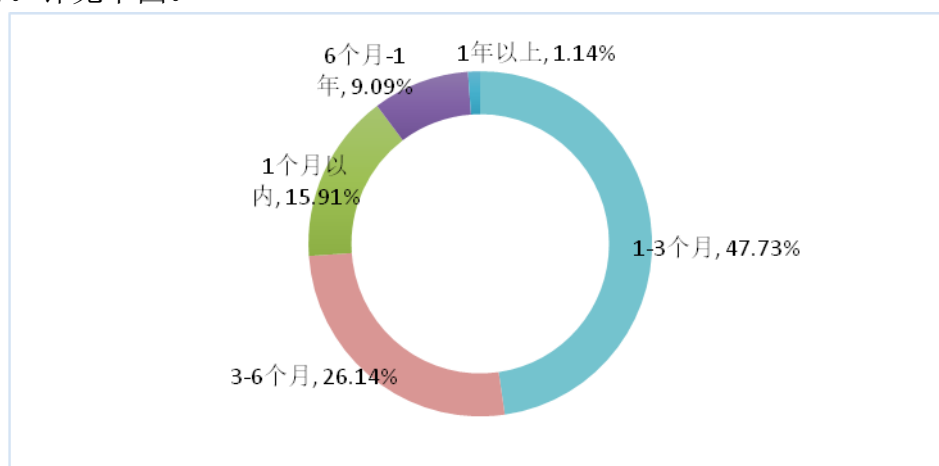


图 6-11 用人单位对毕业生职业适应时间的评价

### （四）用人单位对毕业生工作能力的评价

2019年，用人单位对毕业生的各项工作能力给出了较高评价，对毕业生学习拓展能力、适应能力和应变能力的满意度最高，达到100.00%，相对评价较低的为

转化和应用能力、人际沟通和交往能力（图6-12）。用人单位对我校毕业生的高度评价，反应出社会对学校人才培养工作的肯定和认可。

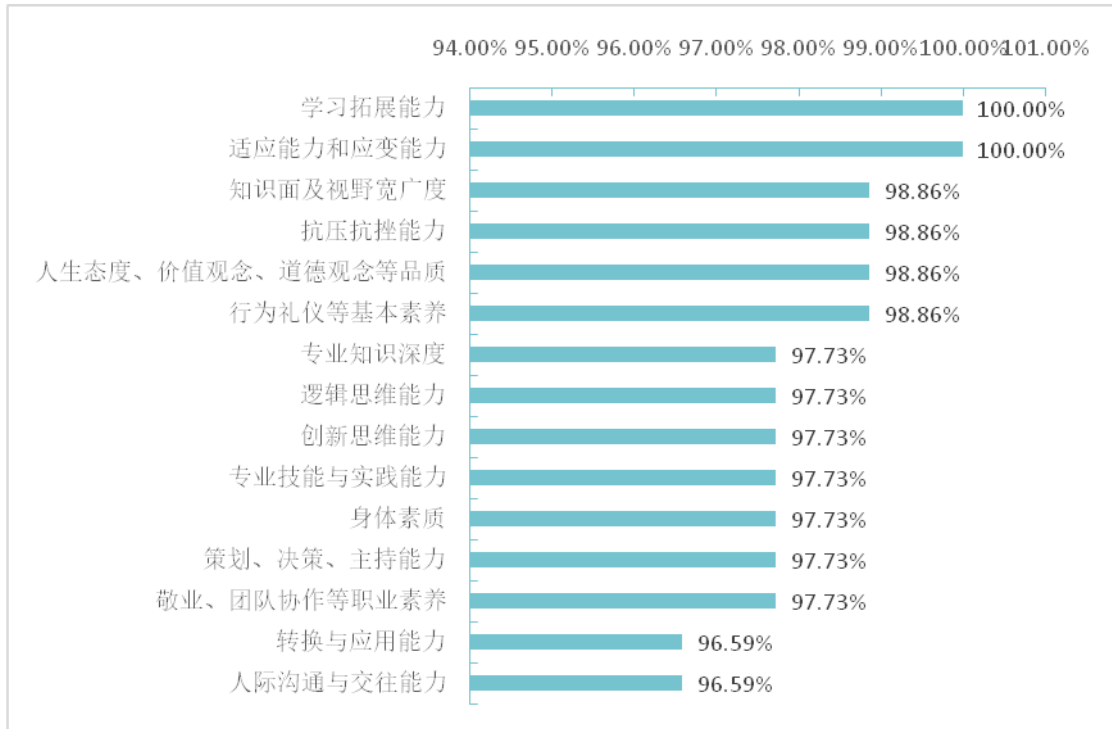


图 6-12 用人单位对毕业生工作能力的评价

## （五）职业规划与就业指导

本校近四届毕业生对就业指导服务的总体满意度（分别为65%、70%、71%、73%）整体呈上升趋势，就业工作开展有所成效。

从具体求职服务的参与度来看，本校2019届有81%的人接受过母校提供的求职服务，较2018届（78%）有所增加，其中大学组织的招聘会、职业发展规划的覆盖比例（分别为57%、49%）相对较高。从各项求职服务的开展效果来看，“直接介绍工作”、“辅导简历写作”的有效性（分别为84%、82%）相对较高，但较2018届（均为86%）均略有下降；值得注意的是，参与度较高的“大学组织的招聘会”、“职业发展规划”的有效性（分别为60%、55%）均相对较低，这两项求职服务工作的开展效果方面需要进一步关注完善。

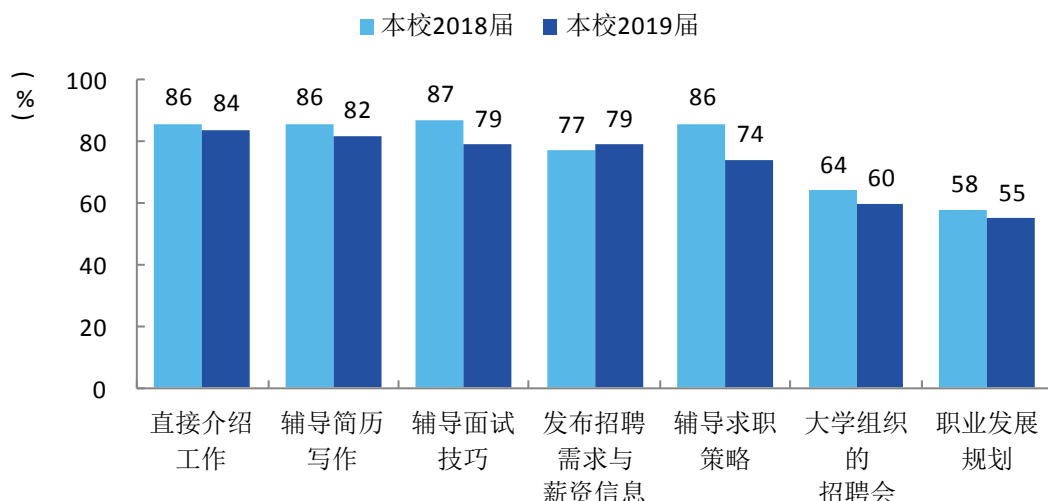


图 6-13 毕业生对母校求职服务的有效性评价

为此，学校应结合学生具体的反馈，在就业指导服务中，继续加强一般性的就业指导、就业服务、就业管理，同时立足于对在校学生进行科学的个性化的职业生涯规划，不断推动就业指导工作向职业指导工作转变，并在不同年级、不同阶段、不同培养层次的学生群体中构建了一套与思想政治教育工作相衔接的职业指导工作体系，以提高毕业生对母校的满意度。

## （六）毕业生成就

根据2019年麦可思公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，本校2016届至2019届毕业生在省内就业的比例（分别为41.6%、48.4%、49.2%、60.1%）整体呈上升趋势，本届达六成以上；此外，从毕业生就业的主要城市来看，毕业生就业量较大的城市是三亚（29.8%）、海口（14.3%）等省内城市，且毕业生在这两个城市就业的比例整体呈上升趋势，本校毕业生毕业后主要服务于本省。此外，有部分毕业生选择到深圳（4.5%）、上海（3.2%）等一线城市就业。

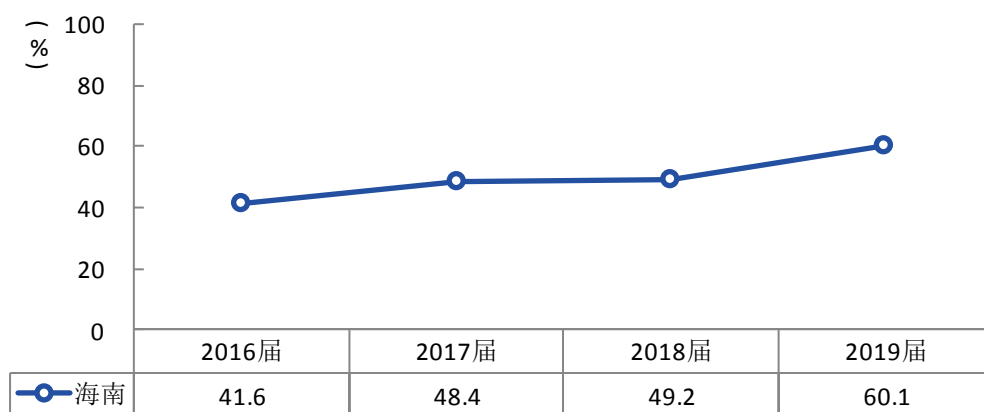


图 6-14 毕业生在海南就业的比例变化趋势

从就业领域来看，毕业生整体就业的领域以教育业（34.0%）为主，且毕业生在教育业就业的比例（近三届分别为29.5%、32.0%、34.0%）呈逐届上升的趋势，同时有部分毕业生到政府及公共管理（10.0%）、信息传输/软件和信息技术服务业（6.3%）、文化/体育和娱乐业（5.2%）、零售业（4.7%）、住宿和餐饮业（4.7%）等领域就业，体现了学校多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局，为多个领域的发展培养了大量专业人才。

表 6-4 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017届 (%)	2018届 (%)	2019届 (%)
教育业	29.5	32.0	34.0
政府及公共管理	7.3	6.9	10.0
信息传输、软件和信息技术服务业	9.1	7.6	6.3
文化、体育和娱乐业	3.6	7.3	5.2
零售业	4.8	5.4	4.7
住宿和餐饮业	3.8	4.2	4.7

从用人单位类型来看，学校2019届毕业生就业的用人单位类型主要是民营企业/个体（59%），较2018届（61%）略有下降，对市场变化具有较强适应能力的民营企业依然是吸纳本校毕业生就业的主体，值得注意的是，毕业生在政府机构/科研或其他事业单位就业的比例（21%）较2018届（19%）略有增加，另外，从用人单位规模来看，毕业生主要在300人及以下规模的中小型企业就业（近两届均为65%）。学校在培养中应考虑不同类型用人单位（尤其是民营企业）的文化和能力需求特点，以帮助毕业生毕业后更快更好地适应职场发展。

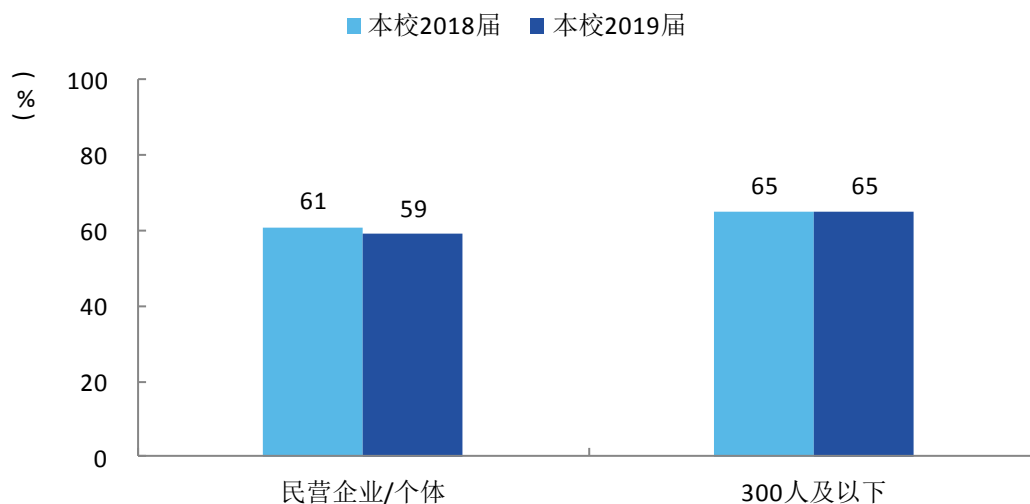


图 6-15 毕业生主要就业的用人单位类型/规模

## 六、国家学生体质健康标准测试

2019-2020学年度参与大学生体质健康测试人数12417人。1. 其中优秀人数为14人，占0.11%；良好人数为641人，占5.16%；及格人数为10040人，占80.86%；不及格人数为1722人，占13.87%。2. 本学年学生体质健康测试及格率为89.19%，不及格率10.81%。

	优秀	良好	及格	不及格	合计
人数(人)	14	641	10040	1722	12417
比率(%)	0.11	5.16	80.86	13.87	100

## 第七部分 特色发展

学校主校区地处三亚，拥有得天独厚的自然条件和地理优势，自 2015 年更名转型发展以来，又迎来了海南自由贸易港建设的重大历史机遇。学校以国家战略为导向，以为加快建设美好新海南提供人才支持和智力支撑为目标，以支持地方产业、行业发展及社会进步为使命，积极培育海洋、旅游、民族、生态等学科专业特色。在应用型人才培养、开放办学、软实力发展等方面逐步形成了较为鲜明的办学特色。

### 一、创新人才培养模式，深化教育教学改革，构建高水平应用型人才培养体系

通过课题立项，优化专业结构、促进专业质量提升。2020年学校获省级教育教学改革研究项目理立项20项，校级教育教学改革研究项目立项118项，分为一般教改项目74项、基础教育教学改革项目4项、课程思政教育教学改革项目10项、课堂教学改革项目28项和质量教学建设专项2。内容涉及专业课程体系与专业教学改革、创新创业改革、人才培养模式、实践教学研究、师资队伍建设等，为我校进行教育教学改革和人才培养工作提供了有力的支撑素材。教学质量建设专项2项，一是构建具有海南热带海洋学院特色的大学体育课程体系，通过此大学体育课程改革提高大学生体质健康水平；二是开展线上教学打造英语视听说空中课堂，通过线上平台鼓励学生在线展示英语学习成果，为第二课堂的开展奠定基础。

将创新创业融入到人才培养全过程中，构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”相互融合的创新创业教育体系，制定《海南热带海洋学院大学生社会实践活动学分制管理实施办法》等制度；设立了创新创业教育工作专项经费、创新创业扶持基金、创新创业奖励基金。积极鼓励学生提早进入科研环境，通过开放性实验项目激发学生的创新思维，培养学生创新能力。

### 二、充分利用冬季小学期，增强学生的技能水平和实践能力培养

学校把冬季小学期作为培养本科生技能水平和实践能力的重要途径，利用学校放寒假前后2至3周时间，以聘请包括“候鸟”人才在内的国内外高校、科研院所、行业专家学者、院士开设专业课、论文指导、就业辅导、创新创业能力培训课和毕业实习实训课为主，使学生能够享受到优质的教学资源，提高学生学业水平和人才培养质量。打造爱国主义海洋教育品牌。我校与中国海洋大学、中科院深海所、三亚海事局等科研院所和事业单位密切合作，邀请雪龙号船长赵炎平、

轮机长黄嵘、环球航海家翟墨、全国海洋观教育基地主任干焱平等专家入校开办海洋知识讲座、航海文化系列讲座、联合举办海洋知识竞赛、开展海洋文化进校园活动。水产与生命学院学生雷泽林斩获第11届全国海洋知识竞赛大学生组总决赛大洋奖，随我国科考队员一同赴南极、北极和大洋开展科学考察。冬季小学期有效提升了学生的基本技能，促进了在人才培养上实现产教融合，达到了应用型人才培养的基本目标，体现了学校的办学特色。

### **三、推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和和管理经验，积极开展中外合作办学项目**

学校开展的中国-奥地利旅游教育项目是海南省第一个中外合作本科教育项目，2020年3月，我校第二个中外合作办学项目市场营销（出口管理）已经获批建设，现有学生48人。中奥项目不仅在人才培养方面结下硕果，更在培养目标定位、培养轨迹、教学管理制度等方面推动学校的国际化办学进程，分别在严格的面试选拔制度、强调自我学习的教学大纲设计、能力导向型的教学方式、多元化考试评估制度、出勤管理制度、师资队伍建设和等方面给学校本科教育提供国际视野和参照。此外，我校还有美国霍夫斯特拉3+1项目、美国蒙特爱达大学硕士项目、俄罗斯阿斯特拉罕大学、乌克兰卢甘斯克达拉斯·舍普琴科民族大学、哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与世界语言大学、台湾真理大学、台湾屏东科技大学、台湾首府大学、台湾海洋大学交换生项目等多个学生项目。在“一带一路”倡议下，2016年学校开办泰语招生，是全省最早开办泰语专业的高校。

### **四、推动课堂教学革命，提高人才培养质量**

积极开展混合式教学，探索翻转课堂教学模式，大力推进智慧教室建设，鼓励有条件的课程开展小班化教学。2019年，我校5门课程被评为省级一流课程（金课）。其中，《帆船运动》被评为全省唯一社会实践一流课程，《海洋生态学》《中国当代文学》被评为线下一流课程。《数据库系统原理》《鱼类学》为线上线下混合式一流课程。我校在本轮评选中成为全省唯一拥有线下金课、线上线下混合金课、社会实践金课三类金课的学校。

### **五、推进现代信息技术与教育教学深度融合**

引进国家精品在线开放课程，智慧树课程共享联盟、爱课程、MOOC等优质课程资源。创新使用“一平三端”、雨课堂、在线大学等线上教学工具，构建“互联网+”创新教学模式，积极打造混合式线上线下课堂教学模式。共立项建设27门校级精品在线开放课程，其中8门课程获省级精品在线开放课程立项建设。



## 第八部分 需要解决的主要问题和对策分析

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），结合向高水平应用型海洋大学转型发展的迫切要求，狠抓本科教育工作，进一步优化学科专业结构布局；切实加强教风、学风建设；提升教师队伍教学科研能力；深化教育教学改革；进一步完善办学条件设施等。学校将在今后的工作中采取有效措施，重点予以解决。

### 一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局

2019-2020年，我校涉海专业（如船电专业）建设取得重大进展。学校先后通过船员教育和培训质量管理体系内部审核、外部审核、跟踪审核以及电子电气员等4个船员培训项目课程确认，2020年8月13日获得国家海事局签发的船员培训许可证，获准开展电子电气员等4个项目培训对学校充分发挥教育资源优势、服务海南自由贸易港建设具有重要意义。我校将继续围绕国家战略和海南自贸港建设等需求，结合学校特色和办学定位，大力构建围绕产业链和创新链的专业集群，加强涉海专业建设，加大新专业投入，改造老专业，推动海洋、生态、旅游、民族专业集群式发展，构建基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为支撑、互为促进、协调发展、充满活力的学科专业体系，促进学校高起点、特色化发展。

### 二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系

围绕立德树人根本任务，继续深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步完善本科专业人才培养方案，以学生发展为主体，调整优化课程结构，构建与应用型本科相适应的课程体系，形成与学校办学定位、服务面向、社会人才需求、学生发展目标相适应的人才培养方案；继续加强与中海油、中石油、中石化、海南省海洋发展有限公司、海南南海现代渔业集团等央企、国企的校企合作，强化实习实训，培养适应海洋产业需求的应用型人才；推动课程体系建设，强化实践教学环节，全面推进应用型人才培养模式创新，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系。

### 三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

（教高〔2018〕2号），继续落实教授全员给本科生上课；进一步加强师德师风建设，激发教师教学热情与创造性，培育学生学习积极性、主动性与创造性，鼓励和引导教师教学模式改革，切实提高课堂教学效果；课堂教学秩序、加强课堂教学管理，进一步淘汰“水课”，打造“金课”；加强学习过程管理，继续全面从严考试管理、过程考核、毕业设计（论文）等学生学习全过程的管理，加强实践教学体系建设与管理，加强实验室建设的顶层设计，建立相对稳定的校外实习实训基地。